

**СОГЛАСОВАНА**  
Тренерским советом  
СПб ГБУ СШОР по ВВС «Экран»  
от 29.05.2023 года протокол № 5

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом СПб ГБУ  
СШОР по ВВС «Экран»  
от 30.05.2023 года № 122-ос

**Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки  
по виду спорта «триатлон»  
Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения  
спортивной школы олимпийского резерва  
по водным видам спорта «Экран»**

**I. Общие положения**

Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «триатлон» (далее – Программа) предназначена для организации спортивной подготовки по виду спорта «триатлон» в СПб ГБУ ДО СШОР по ВВС «Экран» (далее – Учреждение).

Целями Программы являются:

- обеспечение учебно-тренировочного процесса с учетом минимальных требований к спортивной подготовке, определенных федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «триатлон», утвержденным приказом Минспорта России от 02.11.2022 № 906 (далее – ФССП);
- достижение спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов в учебно-тренировочном процессе в условиях многолетнего, круглогодичного и поэтапного процесса спортивной подготовки;
- всестороннее физическое и нравственное развитие, физическое воспитание обучающихся (спортсменов);
- совершенствование спортивного мастерства посредством организации систематического участия обучающихся (спортсменов) в спортивных мероприятиях, включая спортивные соревнования;
- подготовка спортивного резерва для спортивных сборных команд.

При разработке настоящей Программы использованы нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке юных спортсменов, полученные на основе научно-методических материалов и рекомендаций по подготовке спортивного резерва последних лет и содержит научно обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации учебно-тренировочного процесса на учебно-тренировочных этапах многолетней подготовки в *триатлоне*.

Настоящая Программа предназначена для подготовки обучающихся (спортсменов) учебно-тренировочных этапов (далее - УТЭ) и этапов совершенствования спортивного мастерства (далее – ССМ). Программа предусматривает комплектность не только всех сторон подготовки (физической, технико-тактической, психологической и теоретической) в отдельном виде спорта, но и в комплектность подготовки всех видов триатлона входят дисциплины - плавание, велосипедный спорт (далее – велоспорт), бег.

Последовательность изложения программного материала по годам обучения соответствует требованиям высшего спортивного мастерства, что позволяет обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Разнообразие тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определённых педагогических задач, позволяет в зависимости от этапа многолетней подготовки и индивидуальных особенностей юного спортсмена вариативно использовать программный материал для практических занятий.

Программный материал объединён в целостную систему многолетней спортивной подготовки и даёт возможность решать следующие задачи:

- укрепление здоровья обучающихся (спортсменов);
- гармоничное физическое развитие, разносторонняя физическая и техническая подготовка по видам дисциплин триатлона;
- воспитание дисциплинированных, волевых, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности юных спортсменов;
- формирование личностных качеств обучающихся (спортсменов), их поведения в соответствии с общественными нормами морали, гражданской и спортивной этике, развитие интеллектуального потенциала;
- подготовка спортсменов по триатлону для пополнения спортивных сборных команд;
- подготовка инструкторов и судей по виду спорта «триатлон» для оказания помощи в проведении учебно-тренировочного процесса, как в спортивных школах, так и в общеобразовательных школах и других организациях.

Программа формирует задачи деятельности спортивных школ, режима тренировочной работы, основные требования физической, технической и спортивной подготовки, условия приема нормативов для зачисления в спортивную школу и перевод с этапов спортивной подготовки на основании приема контрольно-переводных нормативов по этапам/периодам спортивной подготовки. Также в Программе раскрываются характерные черты многолетней подготовки юных спортсменов как единого непрерывного процесса. Рекомендуемая преимущественная направленность учебно-тренировочного процесса по этапам/периодам спортивной подготовки определяется с учётом сенситивных (благоприятных) периодов возрастного развития физических качеств с одной стороны, так и учётом специфики двигательной деятельности в различных видах (дисциплинах) триатлона, учитывая характер и глубину взаимовлияния различных по величине тренировочных нагрузок в них.

Представлены типовые учебно-тренировочные планы по периодам/этапам спортивной подготовки, схемы построения годичных циклов, методические рекомендации по планированию учебно-тренировочного процесса. Для каждого этапа многолетней подготовки рекомендуются учебно-тренировочные средства с включением конкретных видов (дисциплин) триатлона в общий процесс. Описаны средства и методы педагогического и врачебного контроля, основной материал по теоретической и психологической подготовке, инструкторской и судейской практике. Даны классификации основных восстановительных средств и мероприятий, имеющих большое значение в учебно-тренировочном процессе по виду спорта «триатлон».

## **II. Характеристика дополнительной образовательной программы спортивной подготовки**

### **2.1. Продолжительность этапов спортивной подготовки**

**Таблица 1**

**Сроки реализации этапов спортивной подготовки и возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку, по отдельным этапам, количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки**

Этапы спортивной подготовки	Срок реализации этапов спортивной подготовки (лет)	Возрастные границы лиц, проходящих спортивную подготовку(лет)	Наполняемость (человек)
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	3-5	11	10

Этап совершенствования спортивного мастерства	не ограничивается	14	4
---	-------------------	----	---

**\*При комплектовании учебно-тренировочных групп Учреждение определяет наполняемость учебно-тренировочных групп на этапах спортивной подготовки, не превышающую двукратного количества обучающихся, рассчитанного с учетом ФССП по виду спорта «триатлон» (Приказ Министерства спорта РФ от 03.08.2022 г. № 634)**

2.1.1. Критерием оценки для обучающихся (спортсменов) на учебно-тренировочном этапе являются: состояние здоровья, уровень общей и специальной подготовленности, спортивно-технических показателей в видах триатлона, освоение объемов тренировочных нагрузок в соответствии с программными требованиями, особенно в плавании и беге, освоение теоретического раздела Программы.

2.1.2. Перевод по этапам/периодам подготовки на следующий этап осуществляется при условии выполнения обучающимися (спортсменами) контрольно-переводных нормативов по общей физической и специальной подготовке в видах триатлона.

Основные задачи:

- укрепление здоровья, закаливание;
- устранение недостатков в уровне физической подготовленности;
- освоение и совершенствование техники и тактики видов триатлона;
- формирование интереса к целенаправленной многолетней спортивной подготовке,
- совершенствование психологической и интеллектуальной подготовки;
- повышение уровня общей и специальной физической подготовленности, развитие скоростных и аэробных возможностей;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- профилактика вредных привычек.

2.1.3. Требования к количественному и качественному составу на этапах спортивной подготовки

2.1.4. Лица, проходящие спортивную подготовку в Учреждении по данной Программе, зачисляются в группы соответствующего этапа и периода и уровня спортивной подготовки приказом директора Учреждения, издаваемым ежегодно в срок до 01 сентября в соответствии с требованиями, установленными федеральными стандартами спортивной подготовки по виду спорта «триатлон» и требованиями Программы. Если на одном из этапов спортивной подготовки результаты прохождения спортивной подготовки не соответствуют требованиям, установленным федеральным стандартом спортивной подготовки по выбранному виду спорта, прохождение следующего этапа спортивной подготовки не допускается.<sup>1</sup>

2.1.5. Обучающимся (спортсменам), проходящим спортивную подготовку и не выполнившим предъявляемые Программой требования, предоставляется возможность продолжить спортивную подготовку на том же этапе спортивной подготовки повторно по решению Тренерского совета Учреждения.

2.1.6. Учебно-тренировочные группы формируются из числа лиц, выполнивших требования федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта «триатлон» соответствующего этапа/периода подготовки на основании результатов конкурсного отбора, представляющего собой прохождение контрольно-переводных нормативов по этапам/периодам спортивной подготовки. Конкретизация контрольных испытаний изложена в разделе «Система контроля» настоящей Программы. Минимальные требования по уровню спортивной подготовки (спортивному разряду единой всероссийской спортивной классификации по соответствующему виду спорта) для формирования групп по этапам/периодам спортивной подготовки.

2.1.7. Комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование учебно-тренировочного процесса (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной

<sup>1</sup> Пункт 4 статьи 32 Федерального закона от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

направленности) осуществляются в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития.

2.1.8. В зависимости от условий и организации учебно-тренировочного процесса, а также условий проведения спортивных соревнований, спортивная подготовка осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку.

## 2.2. Предельные учебно-тренировочные нагрузки

Таблица 2

**Объем дополнительной образовательной программы спортивной подготовки**

Этапный норматив	Этапы и годы спортивной подготовки		
	Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства
	До трех лет	Свыше трех лет	
Количество часов в неделю	10-14	16-18	20-24
Общее количество часов в год	520-728	832-936	1040-1248

## 2.3. Режимы учебно-тренировочной работы

2.3.1. Многолетняя спортивная подготовка - это единая система, обеспечивающая

- преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки всех возрастных групп;
- оптимальное соотношение режимов тренировки, воспитания физических качеств, формирования двигательных умений и навыков; нацеленность на высшее спортивное мастерство;
- оптимальное соотношение различных сторон подготовленности;
- неуклонный рост объема средств общей и специальной подготовки, соотношение между которыми постоянно меняется;
- поступательное увеличение объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок;
- строгое соблюдение постепенности в процессе использования тренировочных и соревновательных нагрузок;
- одновременное развитие физических качеств на всех этапах и преимущественное развитие отдельных качеств в возрастные периоды наиболее благоприятные для этого. Максимальный состав определяется с учетом соблюдения правил техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях.

Содержание учебно-тренировочного процесса определяется тренером-преподавателем спортивной группы спортивной школы в соответствии с Программой, определяющей минимум содержания, максимальным объемом учебно-тренировочной работы, требований к уровню подготовленности обучающихся (спортсменов).

Ответственность за создание условий тренировки, спортсменов несут должностные лица Учреждения. Расписание учебно-тренировочных занятий составляется администрацией по Учреждения представлению старшего тренера-преподавателя и (или) Педагогического совета в целях установления благоприятного режима тренировок, отдыха обучающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях.

Недельный режим учебно-тренировочной работы является максимальным и установлен в зависимости от периода и задач спортивной подготовки.

Учебно-тренировочный процесс ведется в соответствии с годовым учебно-тренировочным планом, рассчитанным на 52 недели.

В Учреждении организация учебно-тренировочного процесса осуществляется в следующих формах:

- учебно-тренировочные и теоретические занятия с группой, сформированной с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся, а также дисциплиной вида спорта «плавание»;
- индивидуальные учебно-тренировочные и теоретические занятия, проводимые согласно учебно-тренировочным планам с одним или несколькими обучающимися, объединёнными для подготовки к выступлению на спортивных соревнованиях;
- самостоятельная работа обучающихся (спортсменов) по индивидуальным планам спортивной подготовки;
- учебно-тренировочные сборы (учебно-тренировочные мероприятия);
- участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование и контроль, прием контрольно-переводных нормативов по общей и специальной физической подготовке (далее – КПН) для перевода на следующий этап и (или) период (год) спортивной подготовки.

Обучающиеся (спортсмены) старших возрастных групп должны участвовать в судействе спортивных соревнований и могут привлекаться к проведению отдельных частей учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя.

### 2.3.2. Учебно-тренировочные мероприятия

Таблица 3

№ п/п	Виды учебно-тренировочных мероприятий	Предельная продолжительность учебно-тренировочных мероприятий по этапам спортивной подготовки (количество суток) (без учета времени следования к месту проведения учебно-тренировочных мероприятий и обратно)	
		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Этап совершенствования спортивного мастерства
1.1.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к международным спортивным соревнованиям	-	21
1.2.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к чемпионатам России, кубкам России, первенствам России	14	18

1.3.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к другим всероссийским спортивным соревнованиям	14	18
1.4.	Учебно-тренировочные мероприятия по подготовке к официальным спортивным соревнованиям субъекта Российской Федерации	14	14
<b>2. Специальные учебно-тренировочные мероприятия</b>			
2.1.	Учебно-тренировочные мероприятия по общей и (или) специальной физической подготовке	14	18
2.2.	Восстановительные мероприятия	-	До 10 суток
2.3.	Мероприятия для комплексного медицинского обследования	-	До 3 суток, но не более 2 раз в год
2.4.	Учебно-тренировочные мероприятия в каникулярный период	До 21 суток подряд и не более двух учебно-тренировочных мероприятий в год	-
2.5.	Просмотровые учебно-тренировочные мероприятия		До 60 суток

Для организации спортивной подготовки и проведения учебно-тренировочного процесса по виду спорта «триатлон» необходимо иметь материально-техническое обеспечение.

### **2.3.3. Спортивные соревнования**

Требования к участию в спортивных соревнованиях обучающихся:

- соответствие возраста, пола и уровня спортивной квалификации обучающегося положениям (регламентам) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта «триатлон»;
- наличие медицинского заключения о допуске к участию в спортивных соревнованиях;
- соблюдение общероссийских антидопинговых правил и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

Учреждение направляет обучающегося (спортсмена) и лиц, осуществляющих спортивную подготовку, на спортивные соревнования на основании утвержденного плана физкультурных и спортивных мероприятий, в соответствии с Единым календарным планом межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, и соответствующих положений (регламентов) официальных спортивных соревнованиях.

Таблица 4

**Объем соревновательной деятельности**

Виды спортивных соревнований	Этапы и годы спортивной подготовки		
	Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства
	До трех лет	Свыше трех лет	
Контрольные	8	10	12
Отборочные	2	4	4
Основные	2	3	4

Таблица 5

**Примерный Календарный план физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий**

№ п/п	Наименование мероприятия	Кол-во участников		Кол-во дней	Сроки проведения	Место проведения	Кол-во человеко-дней (дней)*
		спортсмены	Тренеры-преподаватели				
<b>1. Обеспечение участия занимающихся государственных бюджетных учреждений в тренировочных мероприятиях за пределами Санкт-Петербурга и Ленинградской области с учётом затрат на организацию питания, проживание и предоставление спортивного сооружения</b>							
1	Тренировочное мероприятие по ОФП и СФП групп Т(СС)	15	2	18	февраль-май	по назначению	270
2	Тренировочное мероприятие по подготовке к Первенству России	15	2	18	март-август	по назначению	270
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>4</b>	<b>36</b>			<b>540</b>
<b>2. Обеспечение участия занимающихся государственных бюджетных учреждений в спортивных соревнованиях за пределами Санкт-Петербурга и Ленинградской области с учетом затрат на организацию питания и проживание</b>							
1	Всероссийские соревнования по триатлону	10	2	3	июнь	по назначению	30
2	Кубок России по триатлону. 1-й этап	10	2	3	июль	по назначению	30
3	Кубок России по триатлону. 2-й этап	10	2	3	июль	по назначению	30
4	Первенство России по триатлону	10	2	5	июль	по назначению	50
5	Чемпионат России по триатлону	10	2	4	июль-август	по назначению	40
<b>Итого:</b>		<b>50</b>	<b>10</b>	<b>18</b>			<b>180</b>

## 2.4. Годовой учебно-тренировочный план.

2.4.1. На основании Программы разрабатываются планы спортивной подготовки по этапам/периодам подготовки с учётом возраста, квалификации и условий тренировки. Планы спортивной подготовки утверждаются приказом директора Учреждения.

При разработке учебно-тренировочного плана по виду спорта «триатлон» учитывается режим учебно-тренировочных занятий в неделю для различных учебно-тренировочных групп из расчёта 52 недели.

2.4.2. С увеличением обще годовых объёмов часов изменяется соотношение времени на различные виды спортивной подготовки по годам (таблица 6).

**Учебно-тренировочный этап** формируется на конкурсной основе, продолжительность этапов **от 1 до 5 лет**, прошедших необходимую подготовку не менее одного года и выполнивших приёмные нормативы по общефизической и специальной подготовке (далее – КПН).

Таблица 6

### Соотношение видов спортивной подготовки и иных мероприятий в структуре учебно-тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки

№ п/п	Виды спортивной подготовки и иные мероприятия	Этапы и годы спортивной подготовки					
		Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)				Этап совершенствования спортивного мастерства	
		До трех лет		Свыше трех лет		%	Час.
		%	Час.	%	Час.		
1.	Общая физическая подготовка	14-20	102-146	10-15	94-140	8-12	100-150
2.	Специальная физическая подготовка	45-60	328-437	48-62	449-580	48-62	599-774
3.	Участие в спортивных соревнованиях	3-4	22-29	5-6	47-56	6-7	75-87
4.	Техническая подготовка	18-24	131-175	18-24	169-225	15-20	187-250
5.	Тактическая, теоретическая, психологическая	3-4	22-29	5-6	49-56	6-7	75-87
6.	Инструкторская и судейская практика	1-2	7-15	1-2	9-19	1-2	13-25
7.	Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль	2-4	15-29	2-4	19-37	3-5	37-62
	Всего	100	728	100	936	100	1248

\* примерный расчет

2.4.3. Годовые учебно-тренировочные планы спортивной подготовки разрабатываются самостоятельно тренерами-преподавателями учебно-тренировочных групп, согласуются заместителем директора по спортивной работе и утверждаются директором Учреждения.

Примеры годовых учебно-тренировочных планов приведены в Приложении № 1 (табл. 23 - 26) к настоящей Программе.

## 2.5. Календарный план воспитательной работы

Таблица 7

№ п/п	Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	<b>Профориентационная деятельность</b>		
1.1.	Судейская практика	<b>Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено:</b> - практическое и теоретическое изучение и	В течение года



		<p>применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований;</li> <li>- приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований;</li> <li>- формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей;</li> <li>- помощь в проведении соревнований по триатлону и плаванию под эгидой СШОР по ВВС «Экран».</li> </ul>	
1.2.	Инструкторская практика	<p><b>Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора;</li> <li>- составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- формирование навыков наставничества;</li> <li>- формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам;</li> <li>- формирование склонности к педагогической работе;</li> <li>- помощь в проведении занятий с группами начальной подготовки.</li> </ul>	В течение года
1.3.	Научная деятельность	<p><b>Участие в научных семинарах и исследованиях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание лекций тренеров и научных деятелей;</li> <li>- участие и помощь в проведении научных исследований;</li> <li>- обучение навыкам самостоятельного анализа соревновательной деятельности.</li> </ul>	В течение года
2.	<b>Здоровьесбережение</b>		
2.1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	<p><b>Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов);</li> <li>- подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта.</li> </ul>	В течение года
2.2.	Режим питания и отдыха	<p><b>Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов закаливания и укрепления иммунитета);</li> <li>- регулярные беседы на тему вреда для организма запрещенных препаратов.</li> </ul>	В течение года
3.	<b>Патриотическое воспитание обучающихся</b>		
3.1.	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия, определяемые организацией, реализующей	В течение года

	свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях)	дополнительную образовательную программу спортивной подготовки	
3.2.	Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях)	Участие в: - физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения на указанных мероприятиях; - тематических физкультурно-спортивных праздниках, организуемых в том числе организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.	В течение года
4.	<b>Развитие творческого мышления</b>		
4.1.	Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)	<b>Семинары, мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на:</b> - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; - развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения; - правомерное поведение болельщиков; - расширение общего кругозора юных спортсменов.	В течение года

## 2.6. Планы антидопинговых мероприятий

Допинги – это лекарственные препараты, которые применяются спортсменами для искусственного, принудительного повышения работоспособности в период учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.

Запрещенные вещества: 1) стимуляторы; 2) наркотики; 3) анаболические агенты; 4) диуретики; 5) пептидные гормоны, их аналоги и производные.

Запрещенные методы: 1) кровяной допинг; 2) физические, химические, фармакологические манипуляции искажения показателей мочи.

Во время национальных и международных соревнований проводится допинг-контроль не только призеров, но и остальных участников по жребию или выбору судьи по допингу. Помещения (станции) допинг-контроля размещаются на всех спортивных аренах. В большинстве видов спорта установленное применение допинга влечет за собой дисквалификацию на 2 года, а повторное — на 4 года или даже навсегда.

Антидопинговые мероприятия, необходимые для включения в многолетний план подготовки спортсменов:

- Индивидуальные консультации спортивного врача.
- Анализ индивидуальной фармакологической карты средств и методов, применяемых спортсменом в период подготовки и участия в соревнованиях в период годового цикла.

- Нарушение антидопинговых правил. Список запрещенных веществ и методов. Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта. Программа мониторинга. Санкции к спортсменам.

- Проведение разъяснительной работы среди спортсменов по недопустимости применения допинговых средств и методов.

- Проведение разъяснительной работы среди обучающихся (спортсменов) по применению различных фармакологических веществ и средств.

С целью предотвращения применения допинга и формирования устойчивого негативного отношения лиц, проходящих спортивную подготовку к допингу в спорте, табакокурению, алкоголю и наркотическим средствам и другим психотропным веществам в Учреждении рекомендуется использовать образовательную программу «Первичная профилактика наркомании и применения допинга в спорте»<sup>2</sup>.

Программа рекомендована Комитетом по физической культуре и спорту для обучающихся (спортсменов) в СШОР (СШ).

---

<sup>2</sup> Образовательная программа «Первичная профилактика наркомании и применения допинга в спорте» автор В.А. Антипов под общ.ред. докт.пед.наук, проф. С.П. Евсеева и докт.мед.наук Д.В. Черкашина, 2012г.

**План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним**

Таблица 8

<b>Этап спортивной подготовки</b>	<b>Содержание мероприятия и его форма</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Рекомендации по проведению мероприятий</b>
Этап начальной подготовки	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся (спортсменов) по недопустимости применения допинговых средств и методов.	Сентябрь и январь каждого года	Проведение тренером-преподавателем разъяснительной беседы в групповой форме два раза в год.
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся (спортсменов) по применению различных фармакологических веществ и средств. Нарушение антидопинговых правил. Список запрещенных веществ и методов. Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта. Программа мониторинга. Санкции к спортсменам.	Сентябрь и январь каждого года	Проведение тренером-преподавателем разъяснительной беседы в групповой форме два раза в год с привлечением спортивного врача.
Этапы совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства	Анализ индивидуальной фармакологической карты средств и методов, применяемых спортсменом в период подготовки и участия в соревнованиях в период годового цикла. Нарушение антидопинговых правил. Список запрещенных веществ и методов. Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта. Программа мониторинга. Санкции к спортсменам	В течение всего года	Индивидуальные консультации спортивного врача

**Годовой тематический план образовательной программы для учебно-тренировочных групп (спортивной специализации)**

№ п/п	Содержание	Всего часов	Учебные занятия в рамках дополнительного физкультурного образования	
			Теория	Практика и самоподготовка
1	Здоровье человека для личности и общества	4	2	2
2	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	10	6	4
3	Физическая активность, физические упражнения и спорт	6	4	2
4	Античные Олимпийские игры и Олимпийские игры современности связь времен. Современный олимпийский спорт. Идеалы и ценности олимпизма.	10	6	4
5	Элементарные понятия о допинге. Международные антидопинговые правила.	4	2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

**Содержание плана:**

Тема 1: «Здоровье человека для личности и общества» 4 часа

**Теоретические занятия (2 часа)**

1. Современные понятия о здоровье человека: личное здоровье и здоровье общества.

2. Условия и способы сохранения здоровья.

**Практические занятия (2 часа)**

1. Подготовка самостоятельно на компьютере 5-минутных сообщений на тему «Здоровье человека»

2. Подготовка и проведение викторин, театральных сценок и т.п. о здоровье человека.

Тема 2: «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека» 10 часов

**Теоретические занятия (6 часов)**

1. Углубленные понятия о вредных для человека и общества привычках: табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

2. Сообщения учащихся групп спортивного совершенствования о вредных для человека привычках.

3. Лекции врачей, психологов, работников силовых структур.

**Практические занятия (4 часа)**

1. Уроки творчества на тему «Дети против табакокурения и алкоголя», выпуск стенгазет, подготовка электронного журнала и т.п.

Тема 3: «Физическая активность, физические упражнения и спорт» 6 часов

**Теоретические занятия (4 часа)**

1. Понятие физической активности человека. Современные представления о физической культуре и спорте, средства оздоровительной физической культуры.

2. Правила занятий физическими упражнениями и спортом.

3. Способы укрепления здоровья. Средства закаливания организма и их индивидуальный подбор для человека.

**Практические занятия (2 часа)**

1. Физические упражнения, способствующие приобретению жизненно необходимых двигательных умений (рациональных способов естественных локомоций человека) и формированию двигательных навыков.

2. Проведение тестовых испытаний по состоянию физического развития и уровню физической подготовленности учащихся, проведение спортивных соревнований и спортивных праздников.

Тема 4: «Античные Олимпийские игры и Олимпийские игры современности: связь времен. Современный олимпийский спорт. Идеалы и ценности олимпизма. Фэйр Плэй» 10 часов.

**Теоретические занятия (6 часов)**

1. Античные Олимпийские игры и Олимпийские игры современности: преемственность идей, сохранение традиций.

2. Олимпийское движение и современный олимпийский спорт. Международный олимпийский комитет и национальные олимпийские комитеты. Олимпийская хартия. Проведение Олимпийских игр, церемония открытия и закрытия. Идеалы и ценности олимпизма. Олимпийские академии и их роль в пропаганде олимпизма. Олимпийское образование: распространение знаний по олимпизму.

3. «Фэйр Плэй» - кодекс спортивной чести. Три принципа поведения в спорте: справедливая игра, честная игра и игра по правилам.

**Практические занятия (4 часа)**

1. Семинарские занятия по теме «Идеалы и ценности олимпизма».

2. Деловая игра «Фэйр Плэй».

Тема 5: Элементарное понятие о допинге. Международные антидопинговые правила. 4 часа

**Теоретические занятия (2 часа)**

1. Допинг – элементарное понятие. Влияние допинга на здоровье спортсмена.

2. Антидопинговые организации.

3. Международные антидопинговые правила. Всемирный Антидопинговый кодекс. Федеральный закон «О ратификации Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте» от 27.12.2006г. № 240-ФЗ, федеральный закон от 06.12.2011 № 413-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и статьи 26 и 26.1 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

4. Порядок проведения обязательного допингового контроля.

**Практические занятия (2 часа)**

1. Семинар с 5-минутными докладами на тему «Влияние допинга на здоровье спортсменов».

2. Проведение дискуссии среди учащихся на тему «Мое отношение к допингу».

Таблица 10

**Годовой учебно-тематический план образовательной программы  
для групп спортивного совершенствования**

№ п/п	Содержание	Всего часов	Занятия в рамках дополнительного физкультурного образования	
			Теория	Практика и самоподготовка
1	Здоровье человека для личности и общества	4	2	2

2	<b>Вредные привычки и их влияние на здоровье человека</b>	4	2	2
3	<b>Физическая активность, физические упражнения и спорт</b>	4	2	2
4	<b>Олимпийское движение и социальные процессы</b>	8	4	4
5	<b>Проблемы борьбы с применением допинга в спорте: правовые, политические, экономические и морально-нравственные аспекты.</b>	14	10	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

### Содержание плана

Тема 1: «Здоровье человека для личности и общества» 4 часа

*Теоретические занятия (2 часа)*

1. Современные понятия о здоровье человека: личное здоровье и здоровье общества.

2. Условия и способы сохранения здоровья.

*Практические занятия (2 часа)*

1. Написание учащимися рефератов на тему «Здоровье человека».

2. Подготовка и проведение викторин, театральных сценок и т.п. о здоровье человека.

Тема 2: «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека» 4 часа

*Теоретические занятия (2 часа)*

1. Углубленные понятия о вредных для человека и общества привычках: табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

2. Написание учащимися рефератов или подготовка устных сообщений о вредных для человека привычках.

3. Лекции врачей, психологов, работников силовых структур.

*Практические занятия (4 часа)*

Проведение учащимися занятий по профилактике наркомании в учебно-тренировочных группах.

Тема 3: «Физическая активность, физические упражнения и спорт» 4 часа

*Теоретические занятия (2 часа)*

1. Понятие личности и проблемы ее формирования в детском и подростковом возрасте. Социальная значимость физической культуры и спорта в становлении личности. Понятие о физическом развитии и уровне физической подготовленности.

2. Формы и средства укрепления и сохранения здоровья. Средства закаливания организма и их индивидуальный подбор для человека.

3. Сбалансированное питание человека, составление суточного рациона питания с учетом возраста и энергозатрат.

*Практические занятия (2 часа)*

1. Физические упражнения, способствующие формированию двигательных навыков.

2. Изучение инновационных технологий, применяемых в избранном виде спорта.

Тема 4: «Олимпийское движение и социальные процессы» 8 часов.

*Теоретические занятия (4 часа)*

1. Актуальные проблемы олимпийского спорта и спорта для всех.

2. Идеалы и ценности олимпизма в пирамиде ценностей человека и общества.

3. «Фэйр Плэй» - основа морально-этических норм в современном олимпийском спорте.

*Практические занятия (4 часа)*

1. Научные доклады учащихся по проблемам современного олимпийского спорта.
2. Деловая игра «Фэйр Плэй».

Тема 5: Проблемы борьбы с применением допинга в спорте. 14 часов

*Теоретические занятия (10 часов)*

1. Классификация допинговых средств и методов.
2. Допинг - контроль.

3. Отношение спортсменов и тренеров-преподавателей к применению допинга в спорте.

*Практические занятия (4 часа)*

1. Дискуссия по проблеме применения допинга в спорте.
2. Социальный опрос учащихся (анкетирование) с целью выявления их отношения к проблеме допинга в спорте.

**2.7. Планы инструкторской и судейской практики**

Цель инструкторской и судейской практики – подготовить обучающихся (спортсменов) Учреждения деятельности в качестве судьи и инструктора по виду спорта «триатлон».

В основе подготовки лежит формирование базовых знаний и практических умений в области методики оздоровительной физической культуры и активного отдыха, используя упражнения в плавании, в лёгкой атлетике и велосипедном спорте.

Подготовка обучающихся (спортсменов) юношеских спортивных разрядов, а также организация и проведение массовых спортивных соревнований: по плаванию, бегу, велосипедному спорту и триатлону, дуатлону, акватлону.

В качестве основных задач предполагается:

- воспитать у обучающихся (спортсменов) устойчивый интерес к организационной и педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать представление об основах организации и методики спортивной подготовки в триатлоне;
- приобрести практические навыки планирования и проведения учебно-тренировочных занятий с обучающимися (спортсменами) юношеских спортивных разрядов;
- приобрести практические навыки планирования и проведения занятий оздоровительной направленности с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;
- овладеть базовыми навыками технического обслуживания велосипедов;
- приобрести опыт организации и судейства спортивных соревнований по виду спорта «триатлон» (плавание, бег, велоспорт).

Непосредственное решение задач, связанных с инструкторской и судейской практикой, предусмотрено Программой занятий с обучающимися (спортсменами) учебно-тренировочных групп. Учебно-тренировочные занятия следует проводить в форме бесед, семинаров, самостоятельного изучения литературы практических занятий и участия в организации и судействе спортивных соревнований. Освоение раздела «инструкторская и судейская практика» неразрывно связано с выполнением требований по разделам практическая и теоретическая подготовка в виде спорта «триатлон» с учётом возраста и квалификации обучающихся (спортсменов).

Обучающиеся (спортсмены) учебно-тренировочных групп должны овладеть принятой в виде спорта «триатлон» (и дисциплин, входящих в триатлон):

- терминологией и строевыми упражнениями;
- получить представление об основах методики подготовки спортсменов юношеских спортивных разрядов и проведение занятий оздоровительной направленности;
- приобрести практические навыки работы в качестве помощника тренера-преподавателя, обеспечивая подготовку мест учебно-тренировочных занятий, велосипедов, специального инвентаря и т. д.

Во время проведения учебно-тренировочных занятий необходимо развивать способность обучающихся наблюдать за качественным выполнением упражнений, технических



элементов другими обучающимися (спортсменами), выявлять ошибки и умение их исправлять.

Обучающиеся (спортсмены) должны научиться, вместе с тренером-преподавателем, проводить разминку, участвовать в судействе соревнований в качестве помощника судьи. Формированию судейских навыков должно предшествовать изучение правил спортивных соревнований. Привлечение к непосредственному выполнению отдельных судейских обязанностей должно идти по пути постепенного усложнения задач.

Во время прохождения спортивной подготовки на учебно-тренировочном этапе необходимо сформировать представление о ведении методической документации (годового учебного плана, недельного плана, конспекта учебно-тренировочных занятий и др.), анализ спортивных результатов в различных видах спортивных соревнований, тестирований.

В процессе практики обучающиеся (спортсмены) должны закрепить базовые практические навыки технического обслуживания велосипедов, овладеть основами технологии установки посадки на велосипеде, замены деталей и узлов велосипеда, регулировки и их обслуживание.

В процессе освоения Программы инструкторской и судейской практики обучающиеся (спортсмены) этапа совершенствования спортивного мастерства должны приобрести практические навыки планирования и проведения учебно-тренировочных занятий с обучающимися (спортсменами) этапов начальной подготовки и учебно-тренировочных этапов.

Самостоятельно подбирать основные упражнения для разминки и проводить её по заданию тренера-преподавателя, правильно демонстрировать технические приёмы, замечать и исправлять ошибки при выполнении упражнений обучающимися (спортсменами), помогать обучающимся (спортсменам) в выполнении отдельных упражнений и приёмов.

Обучающиеся (спортсмены) этапов совершенствования спортивного мастерства должны уметь самостоятельно составлять конспект учебно-тренировочных занятий и комплексы заданий для различных частей учебно-тренировочного занятия; проводить учебно-тренировочные занятия в группах начальной подготовки.

Иметь представление о нормировании нагрузок различной направленности в учебно-тренировочных занятиях с различным контингентом обучающихся.

Обладать навыками организации активного отдыха на основе игрового метода с использованием упражнений из разных видов спорта. Особое значение должно уделяться соблюдению мер безопасности и предупреждения травматизма.

Обучающиеся (спортсмены) этапа совершенствования спортивного мастерства должны принимать участие в судействе спортивных соревнований в детско-юношеских спортивных и общеобразовательных школах в роли судьи, старшего судьи, секретаря.

Формой итогового контроля должно быть выполнение зачётных требований по разделу «Инструкторская и судейская практика».

Обучающиеся (спортсмены) на этапах совершенствования спортивного мастерства могут привлекаться в качестве помощников тренеров-преподавателей для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований в группах начальной подготовки и учебно-тренировочных группах. Должны уметь самостоятельно проводить разминку, занятия по физической подготовке, обучение основным техническим элементам и приемам. Обучающиеся (спортсмены) на этапах спортивного совершенствования должны уметь составлять комплексы упражнений для развития физических качеств, подбирать упражнения для совершенствования техники плавания, правильно вести дневник тренировок, в котором регистрируется объем и интенсивность выполняемых тренировочных нагрузок.

Лица, проходящие спортивную подготовку должны знать правила соревнований. Обучающиеся (спортсмены), достигшие 14-летнего возраста, могут привлекаться к судейству соревнований.

В период прохождения подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства обучающиеся (спортсмены) выполняют необходимые требования для присвоения им звания инструктора и судьи по спорту.

## **2.7. Планы медицинских, медико-биологических мероприятий и применения восстановительных средств**

### **Виды контроля**

**Врачебный и педагогический контроль** – необходимое условие управлением процессом подготовки обучающихся (спортсменов). На основании поставленных задач этапного, текущего и оперативного контроля определяется состав средств и методов педагогического и врачебного контроля.

Этапный контроль осуществляется на основе целостной диагностики организма в непосредственной связи с общим состоянием здоровья, особенностями телосложения и состава тела. В зависимости от задач спортивной подготовки на том или ином этапе определяется объем показателей, включенных в программу обследований.

Текущий контроль предполагает оценку состояния подготовленности, которая проявляется в результате воздействия нагрузок определенной направленности в серии учебно-тренировочных занятий или спортивных соревнований.

Оперативный контроль позволяет получить информацию о реакции организма на конкретную нагрузку в ходе учебно-тренировочного занятия или спортивного соревнования.

### **Врачебный контроль**

Врачебный контроль - обязательное условие для занятий видом спорта «триатлоном».

В задачи врачебного контроля входят:

- определение уровня физического развития, состояния здоровья и функционального состояния обучающихся (спортсменов) с целью допуска к систематическим занятиям триатлоном;

- систематическое наблюдение за изменением физического развития обучающихся (спортсменов) триатлоном, состояния здоровья и функциональными изменениями, происходящими под влиянием физических упражнений для обеспечения их оздоровительного значения;

- выявление, лечение и профилактика пред патологических состояний и патологических изменений, возникающих при нерациональном использовании физических упражнений.

Врачебный контроль за обучающимися в группах учебно-тренировочного этапа проводится специалистами врачебно-физкультурного диспансера.

Проводятся систематические наблюдения за состоянием здоровья, функциональной подготовленностью под влиянием регулярных занятий и определяются индивидуальные нормы нагрузок.

### **Педагогический контроль**

Педагогический контроль проводится:

- для оценки динамики общей, специальной, технико-тактической и психологической подготовленности;

- функционального состояния организма, адекватности тренировочных нагрузок возможностям юных спортсменов.

Результаты проведения педагогического контроля вносятся в индивидуальную карту обучающегося (спортсмена).

В учебно-тренировочном процессе, как бы хорошо он не был спланирован, в силу многочисленных факторов неизбежны различные отклонения. Суть управления заключается в постоянном анализе всего процесса по отдельным видам (дисциплин) триатлона и по триатлону в целом и внесение необходимых изменений на основании поступающей информации о состоянии обучающихся (спортсменов).

Контроль над ходом учебно-тренировочного процесса включает в себя:

- учёт выполняемых нагрузок и их анализ;

- оценку состояния обучающихся (спортсменов) в процессе тренировок;
- внесение необходимых коррективов в учебно-тренировочный процесс.

Интегральная оценка состояния обучающегося (спортсмена) может осуществляться как субъективными показателями (ощущение усталости, желание тренироваться, качество сна, степень аппетита, настроение, положительные и отрицательные эмоции, общее самочувствие и т. д.), так и средствами этапного, текущего и оперативного контроля.

#### **Психологическая подготовка**

Психологическая подготовка наряду с технической подготовкой, тактической, физической, морально-волевой обеспечивает взаимосвязь и единство всего учебно-тренировочного процесса и во многом способствует росту спортивных результатов.

Выделение психологической подготовки в самостоятельный раздел происходит на более поздних этапах подготовки. На начальном же этапе задачи психологической подготовки схожи с задачами воспитательного процесса.

Ведущую роль в психологической подготовке квалифицированных спортсменов играет тренер-преподаватель, однако в некоторых случаях привлекаются психологи профессионалы в этой области.

Средствами и методами психологической подготовки решаются основные задачи – совершенствование спортивного характера, максимально возможное развитие свойств личности, совершенствование нервно-психических регуляций, которые и определяют, в конечном счёте, успех в спорте.

Необходимые личностные качества обучающихся развиваются в процессе изменения отношения к объёму, интенсивности и психической напряжённости выполняемой и предстоящей тренировочной и соревновательной нагрузке, к нервно-психическому перенапряжению, к собственным возможностям восстановления, к качеству выполнения тренировочных заданий, к спортивной жизни в целом.

Действенными методами психологической подготовки на учебно-тренировочном этапе является развитие таких свойств характера и волевых качеств, которые обеспечивали бы выполнение усложняющейся и быстро меняющейся тренировочной работе в зависимости от особенности спортивной деятельности в каждом виде триатлона. Средствами психологической подготовки следует обучать приёмам самоконтроля и умению управлять предстартовым состоянием на спортивных соревнованиях. От этого во многом зависит планомерный рост спортивных результатов.

В группах спортивного совершенствования мастерства основными задачами психологической подготовки является:

- развитие морально-волевых качеств;
- совершенствование приёмов самовнушения и саморегуляции эмоциональных состояний во время спортивных соревнований и учебно-тренировочного процесса;
- развитие мотивации на достижение высших спортивных результатов в отдельных видах и в триатлоне в целом.

Педагогические и психологические методы воздействия применяемые в учебно-тренировочном процессе, должны создавать атмосферу взаимной творческой заинтересованности, как тренера-преподавателя, так и обучающегося (спортсмена) в достижении высоких спортивных результатов.

Положительное влияние на воспитательный процесс обучающихся (спортсменов) могут оказывать примеры деятельности тренера-преподавателя, его моральные устои и правильность избранных направлений в применяемой методике спортивной тренировки в виде спорта «триатлон».

#### **Контроль психической подготовленности**

Контроль над состоянием психологической подготовленности обучающихся проводится на основании данных об основных свойствах личности. Только длительный комплексный подход к изучению личности обучающихся может привести тренера-преподавателя к объективной характеристике уровня его психической подготовленности.

Наиболее значимые свойства личности для достижения высоких результатов в виде спорта «триатлон» являются:

- уровень мотивации достижений;
- склонность к соперничеству (соревнованиям);
- темперамент;
- волевой контроль;
- способность к переносимости стресса.

Для обеспечения эффективности педагогического контроля над психической подготовленностью обучающихся (спортсменов) рекомендуется регулярное включение психодиагностического тестирования в программу этапного и текущего контроля.

Методики, применяемые для тестирования, должны быть стандартизированы и унифицированы применительно к виду спорта «триатлон». Диагностика в рамках оперативного и текущего контроля позволяет тренеру-преподавателю уловить малейшие колебания психического состояния обучающегося (спортсмена) или группы.

Оценивая колебания уровня индивидуальных личностных качеств в различные периоды подготовки, можно судить о динамике психического состояния обучающихся в процессе предельных по величине тренировочных нагрузок, прогнозировать его соревновательную надёжность и поведение в экстремальных условиях главных спортивных соревнований.

#### **Восстановительные мероприятия**

Многолетняя спортивная подготовка обучающихся (спортсменов) связана с постоянным ростом тренировочных и соревновательных нагрузок. Выполнение больших по объёму, интенсивности и психической напряжённости нагрузок в 6-дневном недельном микроцикле, 3-4-х разовых тренировок в дневном цикле, выступления в спортивных соревнованиях, как в отдельных видах, так и в триатлоне в целом, и сохранения при этом высокой работоспособности невозможно без использования восстановительных мероприятий (педагогических, гигиенических, психологических и медико-биологических).

Применение восстановительных средств и мероприятий должно осуществляться с учётом возраста, спортивного стажа, квалификации и индивидуальных особенностей юного обучающегося спортсмена. Большие тренировочные нагрузки в разнохарактерных упражнениях триатлона требуют определённой системности и конкретной направленности использования восстановительных средств. Необходимо учитывать тот факт, что малые нагрузки в триатлоне в некоторых случаях могут способствовать улучшению качества восстановительных процессов после больших нагрузок (эффект взаимовлияния), примером может служить компенсаторное плавание.

К вариантам активного отдыха можно отнести прогулки пешком и на лошади, ходьбу и катание на лыжах, езду на велосипеде, греблю, походы, спортивные игры и т. д.

Кроме того, важной частью восстановительных процессов организма спортсмена является пассивный отдых, прежде всего ночной сон не менее 8 часов в комфортных условиях. Рекомендуется применять и 1-1,5-часовой послеобеденный сон.

#### **Педагогические средства восстановления**

- рациональное применение времени и характера отдыха между отдельными упражнениями, тренировочными занятиями, микроциклами, чередования видов триатлона и величина нагрузки в них;
- применение упражнений для активного отдыха, упражнений на расслабление, чередование упражнений;
- использование упражнений в начале занятий, с целью уменьшения отрицательного влияния предыдущей тренировки по одному виду триатлона для создания благоприятных условий при проведении занятий по следующему виду;

- применение упражнений, способствующих ускорению восстановительных процессов организма спортсмена в ходе учебно-тренировочного процесса, между тренировочными сериями или стартами в отдельных видах в соревнованиях триатлона;
- использование в заключительной части учебно-тренировочного занятия упражнений, способствующих уменьшению отрицательного влияния на учебно-тренировочный эффект в последующей тренировке по другому виду триатлона;
- рациональное построение дневных микроциклов с учётом характера и степени взаимовлияния эффектов тренировочных нагрузок в видах триатлона, величины нагрузки в каждом виде (большая, средняя, малая), суммарной нагрузки за день.

**Гигиенические средства восстановления:**

- душ, теплые ванны;
- водные процедуры закаливающего характера;
- прогулки на свежем воздухе.

Витаминация должна проводиться с учётом возрастных особенностей, а также учитывать пищевой рацион.

**Психологические средства восстановления:**

- условия для быта и отдыха, благоприятный психологический микроклимат;
- разнообразные формы досуга;
- аутогенная и психорегулирующая тренировка;
- средства внушения (отдых);
- гипнотические внушения;
- отвлекающие беседы;
- специальные дыхательные упражнения.

Психологические средства дают наибольший эффект для снижения уровня нервно-психической напряжённости во время тренировок с большой нагрузкой и ответственных соревнований. Они также оказывают положительное влияние на протекание восстановительного процесса. Эти средства тренеры-преподаватели и сами спортсмены должны использовать как в ходе дневного микроцикла, во время которого происходят постоянные и быстрые переключения с одного вида спортивной деятельности на другой, когда воздействуют разные по физической и психологической напряжённости тренировки, так и в недельном цикле. При этом нужно учитывать разную суммарную тренировочную нагрузку в отдельно взятом дневном цикле.

Эффективность и необходимая направленность восстановительных процессов во многом зависит от правильного использования **медико-биологических средств**: рациональное питание, физиотерапевтические средства, фармакологические препараты.

Рациональное питание обучающихся (спортсменов) должно предполагать его энергетическую ценность, сбалансированность по составу (белки, жиры, углеводы, микроэлементы, витамины) в соответствии с особенностями спортивной деятельности триатлона. Большую значимость приобретает рационализация питания во время соревнований на дистанции, так как длиться может 1,5 часа и более. Детальные рекомендации по разработке рациона питания, а также фармакологическое обеспечение должен давать врач совместно с тренером-преподавателем в зависимости от возраста, пола, спортивной квалификации, периода годичной тренировки, индивидуальных особенностей обучающихся.

К физиотерапевтическим средствам восстановления относятся:

- массаж (общий, локальный, вибро- и гидромассаж);
- русская парная и суховоздушная (сауна) баня;
- гидропроцедуры (хвойные, солевые, контрастные ванны);
- электропроцедуры (электромагнитная терапия и т.д.)

Комплексное использование разнообразных восстановительных средств, в полном объёме необходимо использовать после больших в суммарном измерении за дневной микроцикл тренировочных нагрузок по всем видам и в соревновательном периоде. В

остальных случаях следует применять отдельные локальные средства в начале или в процессе учебно-тренировочного процесса. Полный комплекс восстановительных средств после занятий с малыми и средними нагрузками зачастую снижает учебно-тренировочный эффект.

Для выявления переносимости спортсменом максимальных нагрузок используется **текущий контроль**, который включает в себя доступный комплекс мероприятий (измерение частоты сердечных сокращений, артериального давления, электрокардиограммы и т. д.). При необходимости проводятся индивидуальные наблюдения за отдельными спортсменами, своевременно принимаются необходимые врачебно-профилактические меры.

Задачами врачебного контроля также являются: медицинские осмотры перед участием в соревнованиях, врачебно-педагогические наблюдения с использованием дополнительных нагрузок, отбор, санитарно-гигиенический контроль над местами занятий, контроль над питанием и использованием восстановительных средств и мероприятий.

Творческое взаимодействие тренера-преподавателя и врача на основе объективных данных о состоянии обучающегося (спортсмена) значительно улучшает качество управления учебно-тренировочным процессом, способствует совершенствованию спортивного мастерства и решает оздоровительную задачу обучающихся.

#### **Углублённое медицинское обследование**

Проводится два раза в год и включает:

- анамнез, врачебное освидетельствование для определения уровня физического и биологического созревания;
- электрокардиологические исследования;
- клинические анализы крови и мочи;
- обследование врачами специалистами (хирург, невропатолог, окулист, отоларинголог, дерматолог, стоматолог, гинеколог).

Рекомендации по результатам обследования тренеру-преподавателю надлежит неукоснительно выполнять в учебно-тренировочном процессе.

Контроль над уровнем физической работоспособности и функционального состояния организма обучающихся (спортсменов) проводится в рамках **этапного комплексного обследования**.

Определяются потенциальные возможности юного спортсмена, динамика уровня тренированности, соответствие тренировочных и соревновательных нагрузок функциональным возможностям организма.

Результаты стандартных тестирующих процедур с дозированными и максимальными нагрузками оцениваются по уровню эргометрических, вегетативных и метаболических показателей. Наиболее распространённый способ определения физической работоспособности является тест PWC170.

### **III. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ**

**3.1.** По итогам освоения Программы применительно к этапам спортивной подготовки лицу, проходящему спортивную подготовку необходимо выполнить следующие требования к результатам прохождения Программы, в том числе, к участию в спортивных соревнованиях:

#### **3.1.1. На учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации):**

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- изучить правила безопасности при занятиях видом спорта «плавание» и успешно применять их в ходе проведения учебно-тренировочных занятий и участия в спортивных соревнованиях;
- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий;
- изучить основные методы саморегуляции и самоконтроля;

- овладеть общими теоретическими знаниями о правилах вида спорта «плавание»;
- изучить антидопинговые правила;
- соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований муниципального образования на первом, втором и третьем году;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, начиная с четвертого года;
- получить (повышать) уровень спортивной квалификации (спортивный разряд), необходимый для перевода и (или) зачисления на этап совершенствования спортивного мастерства.

### **3.1.2. На этапе совершенствования спортивного мастерства:**

- повышать уровень физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- соблюдать режим учебно-тренировочных занятий (включая самостоятельную подготовку), спортивных мероприятий, восстановления и питания;
- приобрести знания и навыки оказания первой доврачебной помощи;
- овладеть теоретическими знаниями о правилах вида спорта «плавание»;
- выполнить план индивидуальной подготовки;
- закрепить и углубить знания антидопинговых правил;
- соблюдать антидопинговые правила и не иметь их нарушений;
- ежегодно выполнять контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки;
- демонстрировать высокие спортивные результаты в официальных спортивных соревнованиях;
- показывать результаты, соответствующие присвоению спортивного разряда «кандидат в мастера спорта» не реже одного раза в два года;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях не ниже уровня межрегиональных спортивных соревнований;
- получить уровень спортивной квалификации (спортивное звание), необходимый для зачисления и перевода на этап высшего спортивного мастерства

### **3.1.3. Критерии оценки уровня спортивной подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку**

Критериями оценки подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку, являются:

- Состояние здоровья.
- Уровень общей и специальной физической подготовленности.
- Уровень спортивных результатов.
- Выполнение в полном объеме требований к результатам реализации настоящей программы соответствующего этапа подготовки.
- Критерии оценки подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку, применяются с учетом возраста, этапа подготовки и влияния физических качеств и телосложения на результативность по виду спорта «триатлон».

**Влияние физических качеств и телосложения на результативность по виду спорта  
"триатлон"**

Физические качества и телосложение	Уровень влияния
Скоростные способности	2
Мышечная сила	2
Вестибулярная устойчивость	2
Выносливость	3
Гибкость	2
Координационные способности	2
Телосложение	2

Условные обозначения:

3 - значительное влияние

2 - среднее влияние

1 - незначительное влияние

**Нормативы общей физической, специальной физической подготовки,  
иные спортивные нормативы для зачисления в группы на учебно-тренировочном этапе  
(этапе спортивной специализации) по виду спорта "триатлон"**

№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив	
			юноши	девушки
<b>1. Нормативы общей физической подготовки</b>				
1.1.	Бег на 60 м	с	не более	
			10,9	11,3
1.2.	Бег на 2000 м	мин, с	не более	
			10.2	12.10
1.3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	не менее	
			13	7
1.4.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее	
			150	135
<b>2. Нормативы специальной физической подготовки</b>				
2.1.	Плавание 200 м	мин, с	не более	
			3.50	4.10
2.2.	Выкрут прямых рук вперед-назад. Ширина хвата	см	не более	
			65	60
<b>3. Уровень спортивной квалификации</b>				
3.1.	Период обучения на этапах спортивной подготовки (до трех лет)		спортивные разряды – «третий юношеский спортивный разряд», «второй юношеский спортивный разряд», «первый юношеский спортивный разряд»	
3.2.	Период обучения на этапах спортивной подготовки (свыше трех лет)		спортивные разряды – «третий спортивный разряд», «второй спортивный разряд», «первый спортивный разряд»	



**Нормативы общей физической, специальной физической подготовки, иные спортивные нормативы для зачисления в группы на этапе совершенствования спортивного мастерства**

№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив	
			юноши	девушки
<b>1. Нормативы общей физической подготовки</b>				
1.1.	Бег на 60 м	с	не более	
			9,6	10,6
1.2.	Бег на 2000 м	мин, с	не более	
			8.00	9.00
1.3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	количество раз	не менее	
			24	10
1.4.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее	
			190	160
<b>2. Нормативы специальной физической подготовки</b>				
2.1.	Плавание 300 м	мин, с	не более	
			4.30	4.50
2.2.	Выкрут прямых рук вперед-назад. Ширина хвата	см	не более	
			65	60
<b>3. Уровень спортивной квалификации</b>				
3.1.	Спортивный разряд «кандидат в мастера спорта»			

### **Этапный контроль**

Проводится, как правило, два раза в год. Его результаты позволяют определить: изменения физического развития, общей и специальной подготовленности обучающихся; оценить соответствие результатов нормативных требований и уровень индивидуального биологического развития; разработать комплекс мероприятий для коррекции учебно-тренировочного процесса и перевода обучающихся (спортсменов) на следующий этап многолетней подготовки.

**Общая физическая подготовленность** оценивается результатами выполнения комплекса контрольных упражнений:

- бег 30 м – на дорожке стадиона или легкоатлетического манежа в спортивной обуви без шипов с высокого старта, в каждом забеге участвуют не менее двух человек;
- прыжок в длину с места – осуществляется на нескользкой поверхности толчком двух ног с взмахом руками, приземление должно выполнено на две ноги, засчитывается лучший результат из 3-х попыток;
- челночный бег 3х30 м – стоя лицом к стойкам, находясь у стартовой линии, спортсмен по команде обегает препятствия, разрешается одна попытка;
- подтягивание на перекладине – из виса хватом сверху при полностью выпрямленных руках в локтевых суставах, попытка засчитывается, когда подбородок спортсмена находится выше уровня перекладины, запрещены движения ногами, туловищем и перехваты руками;
- сгибание и разгибание, в упоре лёжа – попытка засчитывается при касании грудью пола и полностью выпрямленных руках, запрещены движения в тазобедренных и коленных суставах;

- приседание – стоя, ноги на ширине плеч, руки за головой, попытка засчитывается при максимальном сгибании ног в коленных суставах и полностью выпрямленных ног, запрещается отрывать пятки от поверхности.

**Специальная физическая подготовленность** включает комплекс упражнений:

- наклон, вперёд стоя на возвышенности (подвижность позвоночника);
- выкрут прямых рук вперёд-назад (подвижность в плечевых суставах);
- оценка функции статического равновесия.

**Технико-тактическая подготовленность:**

- длина скольжения в плавании;
- техника плавания кролем (в бассейне и на открытой воде), в группе, старта;
- техника бега по пересечённой местности (ровная поверхность, спуски, подъёмы, повороты);
- техника педалирования, посадки, прохождения поворотов, стартового разгона, торможения и остановки.

Важной составной частью системы контроля является **текущий контроль**, при проведении которого определяется степень утомления и восстановления спортсмена после предшествующих нагрузок, его готовность к выполнению запланированных тренировочных нагрузок. Достоверность текущего контроля значительно повышается, если он периодически сочетается с тестированием. Спортсмену предлагается выполнить определенную стандартную нагрузку, по реакции организма на которую определяют текущее состояние обучающегося (спортсмена). Специфичность спортивной деятельности обучающихся (спортсменов) предопределяет и разнообразность тестовых упражнений в зависимости от возраста и уровня подготовленности.

Так, в качестве тестов, отражающих функциональное состояние организма квалифицированных обучающихся (спортсменов), может применяться: в плавании – 16х50 м с интенсивностью 10-15 с; 10х150 м с интенсивностью 20-30 с; в беге – 10х400 м с инт.30-40 с; 4х1500 м интенсивностью 1.5-2 мин.; вело – 5 км с места индивидуальная гонка. Во всех случаях фиксируется время преодоления отрезков (дистанции) и регистрируется частота сердечных сокращений пальпаторно.

Увеличение времени проплывания, пробегания и **педаляжа** тестовых отрезков и замедление скорости восстановления

ЧСС после нагрузки указывает на ухудшение состояния организма. Такое тестирование рекомендуется проводить особенно в период акцентированной подготовки в каждом виде. Могут применяться и другие тестовые программы. Дополнительной информацией о текущем состоянии обучающихся (спортсменов) могут служить показатели самочувствия.

**Оперативный контроль** необходим и должен систематически проводиться с целью регулирования тренировочной нагрузки в разных видах триатлона в течение дня и по дням недели. Важно определить величину и направленность биохимических сдвигов в организме спортсменов. Известно, что тренировочное упражнение вызывает неодинаковые функциональные сдвиги в организме не только у различных спортсменов, но и при измененном состоянии у одного и того же спортсмена. Это обуславливается как объёмом, интенсивностью и психической напряжённостью тренировочной нагрузки в конкретном виде триатлона, так и суммарным воздействием по нескольким видам. Определяя состояние спортсмена, после каждой тренировки к исходу дневного и перед началом следующего микроцикла, тренер-преподаватель вносит необходимые изменения в план учебно-тренировочного занятия.

В качестве наиболее информативного показателя состояния организма обучающихся с целью недопущения чрезмерной величины тренировочной нагрузки следует регулярно использовать наиболее доступный метод пальпаторной регистрации частоты сердечных

сокращений как для определения реакции организма на нагрузку, так и в процессе восстановления после неё.

#### **IV. Рабочая программа**

**4.1.** Рабочая часть Программы разработана на основе нормативных документов, регламентирующих работу Учреждения. В ней излагается основной программный материал по разделам спортивной подготовки юных спортсменов на учебно-тренировочном этапе и этапе спортивного совершенствования. Программный материал по основным видам спортивной подготовки распределяется по этапам/периодам (годам) спортивной подготовки в годичном цикле.

При планировании учебно-тренировочного процесса распределение программного материала в годичном цикле осуществляется с детализацией по недельным микроциклам с проведением педагогического медико-биологического контроля.

Учебно-тренировочный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа. Годовой объём работы по этапам/периодам спортивной подготовки определяется из расчёта 52 недели, из них 6 недель самостоятельная работа по индивидуальным планам по заданию тренера-преподавателя (самоподготовка).

Наряду с планированием учебно-тренировочного процесса важным средством управления является контроль над эффективностью многолетней спортивной подготовки спортсмена. Критерием оценки эффективности подготовки служат динамика выполнения контрольных нормативов и уровень спортивных результатов по этапам/периодам спортивной подготовки.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, индивидуальные занятия, восстановительные мероприятия, медико-биологический контроль, участие в спортивных соревнованиях по отдельным дисциплинам триатлона и различным сочетаниям их, инструкторская и судейская практика, участие в учебно-тренировочных мероприятиях (сборах).

Расписание учебно-тренировочных занятий составляется с учётом взаимовлияния эффектов тренировочных нагрузок в отдельных видах триатлона, а так же возможностям и наличия спортивных баз. Необходимо следить за установлением наиболее благоприятного режима тренировок, отдыха обучающихся (спортсменов), учёбы их в общеобразовательных школах и других учебных заведениях.

Значительное место в методической части Программы отводится воспитательной работе и психологической подготовке как важному компоненту формирования высококвалифицированного спортсмена.

#### **4.2. Организационно-методические указания**

##### **4.2.1. Основы многолетней подготовки спортсмена**

Подготовка перспективного спортсмена по триатлону способного показывать высокие спортивные результаты многолетний и сложный процесс.

Задачей многолетней спортивной подготовки обучающегося (спортсмена) является развитие физических качеств, функциональных возможностей, и формирование специфических для каждого вида триатлона спортивных способностей к возрасту максимальной реализации индивидуальных возможностей (женщины 23-26 лет, мужчины-25-28).

Многолетняя спортивная подготовка, как единый педагогический процесс, должна строиться на основе следующих методических рекомендаций:

- строгая преемственность задач, средств и методов тренировки детей, подростков, юниоров и взрослых спортсменов;
- неуклонное возрастание объёма средств общей и специальной физической подготовки (далее – ОФП, СФП), увеличение объёма СФП по отношению к объёму ОФП;
- непрерывное совершенствование спортивной техники по всем видам триатлона;

- соблюдение принципа постепенности применения тренировочных и соревновательных нагрузок;
- своевременное начало спортивной специализации в конкретном виде триатлона;
- развитие всех физических качеств на всех этапах многолетней подготовки и преимущественное развитие отдельных качеств в наиболее благоприятные для этого возрастные (сенситивные) периоды с учётом индивидуальных особенностей обучающихся (спортсменов);
- своевременное применение восстановительных средств, стимулирующих рост работоспособности.

При подготовке обучающихся (спортсменов) важна последовательность изучения и совершенствования техники и тактики отдельных видов триатлона с учётом анатомо-физиологических особенностей развивающегося организма подростков.

Одним из основных видов триатлона, который требует тщательного овладения техникой и большой систематической работы по развитию скорости, общей и специальной выносливости, является плавание. Освоение техники плавания наиболее успешно осуществляется в детском (7-8 лет) и юношеском возрасте. Анатомо-физиологические особенности детского организма обеспечивают лучшую, чем у взрослых, приспособляемость к плавательным нагрузкам и позволяют спортсмену уже в 13-15 лет достигать достаточно высокие результаты в плавании. Поэтому первым видом комплекса, с которого следует начинать подготовку юного спортсмена, является именно плавание. Занятие плаванием в сочетании с игровыми, гимнастическими и легкоатлетическими упражнениями создают разностороннюю базу общей физической подготовки и способствуют успешному овладению остальными видами триатлона.

Наряду с плаванием для развития функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем важное значение имеет бег, движения в котором имеют естественный характер. Систематические беговые упражнения следует включать в учебно-тренировочный процесс юных спортсменов на втором, третьем годах спортивной подготовки. Большая пластичность нервной системы подростков позволяют успешно развивать скоростные качества, необходимые для достижения высоких спортивных результатов всех спортивных дисциплин триатлона.

Третьим видом триатлона является дисциплина велоспорт. Овладению техникой и приступать к систематическим занятиям следует в 10-11 летнем возрасте. Следовательно, параметры тренировочных воздействий должны строго дозироваться с учётом индивидуальных темпов развития организма подростка. Совершенствование двигательных качеств в велоспорте должно идти по пути содействия их естественному развитию. Уделяя внимание быстроте, координационным способностям, нельзя забывать и о совершенствовании выносливости - двигательного качества, необходимого спортсмену. Часто подростки слишком поздно приобщаются к тренировочным нагрузкам, направленным на повышение уровня выносливости. Это наносит значительный ущерб, всестороннему физическому развитию ребёнка, не позволяя постепенно подвести организм к большим тренировочным нагрузкам на последующих этапах многолетней спортивной подготовки.

В процессе работы с юными спортсменами следует избегать ускоренных методов подготовки, преждевременного участия в соревнованиях и натаскивание на результат. Подводить обучающихся (спортсменов) к параметрам тренировочной работы, характерной для этапа максимальной реализации индивидуальных возможностей, необходимо постепенно на протяжении ряда лет. Опасность форсирования подготовки состоит в том, что тренировка юных спортсменов с применением мощных, неадекватных возможностей, стимулов приводит к быстрой адаптации и ухудшению приспособительных возможностей развивающегося организма, что в свою очередь приводит к уменьшению интереса к занятию этим сложным и трудоёмким видом спорта.

Важной формой проведения учебно-тренировочного процесса для поддержания интереса у юных спортсменов к занятиям в спортивной школе и обеспечения успешной

многолетней подготовки юных спортсменов являются спортивные соревнования, условия которых должны соответствовать уровню подготовленности спортсменов. Соревнования на данных этапах подготовки следует проводить преимущественно в форме игр, эстафет и выполнения отдельных упражнений на оценку техники. По мере овладения техникой видов триатлона и развития необходимых тактических способностей можно переходить к проведению официальных внутри школьных и городских спортивных соревнований, как по отдельным видам, так и различному их сочетанию, первоначально по упрощённым, а затем по действующим правилам.

#### **4.3. Динамика спортивных результатов в многолетней подготовке обучающихся**

В многолетней подготовке при планировании спортивных результатов необходимо учитывать одну из важнейших модельных характеристик сильнейших спортсменов:

- возрастные рамки этапа максимальной реализации индивидуальных возможностей, в первую очередь, начальную границу этого этапа многолетней тренировки;

- ориентироваться на динамику спортивных результатов и возрастные границы: во-первых, установить “верхнюю” границу, за которой лежит непозволительно форсированная тренировка, а во-вторых, некоторую “нижнюю” границу, за которой прирост спортивных результатов идёт недопустимо медленно по отношению к запланированному результату (таблица 6).

При построении учебно-тренировочного процесса по этапам/периодам необходимо учитывать взаимовлияние тренировочных нагрузок в видах комплекса и в большей степени учитывать суммарные показатели спортивных результатов. С учётом индивидуальных способностей обучающихся некоторый вид может быть как “ведущий”, другие - “отстающие”.

Необходимо максимально развить “ведущий” вид триатлона при рациональной работе над “отстающими” видами.

Таблица 14

**Возраст достижения лучших результатов  
и выполнение нормативов спортивного разряда КМС  
и спортивных званий МС, МСМК**

	Возраст достижения (лет)			Лучших результатов
	Нормативы спортивные разряды и спортивные звания			
	КМС	МС	МСМК	
<b>Юноши</b>	<b>16-18</b>	<b>19-21</b>	<b>21-25</b>	<b>24-28</b>
<b>Девушки</b>	<b>16-17</b>	<b>18-20</b>	<b>20-23</b>	<b>23-27</b>

#### **4.4. Краткая характеристика возрастных особенностей физического развития подростков**

**Биологический возраст.** Приоритетным видом многолетней спортивной подготовки обучающихся (спортсменов) является плавание. В связи с этим начальная часть этой подготовки приходится на пубертатный период развития юных спортсменов от 7 до 17 лет. К концу пубертатного периода организм достигает полной половой, физической и психологической зрелости. Пубертатный период подразделяется на три фазы: препубертатная, собственно пубертатная и постпубертатная. Эти фазы характеризуются различным ростом и развитием отдельных функциональных систем организма (нервной, костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной и др.).

**Препубертатная фаза** развития характеризуется ускоренным ростом тела в длину и активным изменением в деятельности вегетативных систем организма.

**Пубертатная фаза** характеризуется увеличением активности половых желёз и совершенствованием деятельности всех функциональных систем организма. В начале этой фазы происходит быстрый рост длины и массы тела, который в дальнейшем замедляется, этот пубертатный скачок у девочек отмечается в 10 - 13 лет, у мальчиков – 12 - 15 лет.

Эта динамика должна учитываться при построении многолетней тренировки обучающихся (спортсменов). В этот период происходит нарастание активности половых желёз и дальнейшее совершенствование деятельности всех функциональных систем юных спортсменов.

**Постпубертатная фаза** характеризуется завершением прироста мышечной массы и тела в длину и снижением темпа прироста физических качеств. Организм достигает полной физиологической зрелости.

Подростки одного и того же календарного возраста могут значительно отличаться по уровню полового созревания и физической подготовленности. Различают опережающий (акселерированный) тип развития, нормальный тип (соответствие паспортного и биологического возраста) и запаздывающий тип развития (ретардированный).

Как показывает практика, наибольшим потенциалом развития обладают спортсмены, имеющие высокий уровень всех физических качеств и функциональных возможностей при нормальных и замедленных темпах полового созревания.

#### **4.5. Сенситивные периоды в развитии основных физических качеств**

Как известно, двигательные способности развиваются гетерохронно – они отличаются периодами активного развития и возрастом. Эти знания позволяют более рационально, используя различные средства тренировки, воздействовать на развитие юных спортсменов. Необходимо выделять оптимальные возрастные периоды для акцентированного воздействия на развитие аэробной и анаэробной производительности (это очень важно в циклических видах спорта, причём первостепенное внимание на начальном этапе многолетней подготовки спортсменов уделяется плаванию), подвижности в суставах, быстроты, максимальной силы, силовой выносливости, скоростно-силовых способностей, равновесия и т. д.

Прирост отдельных двигательных способностей в “сенситивные” (чувственные) периоды может происходить как от целенаправленного учебно-тренировочного процесса, так и от естественного развития.

Оптимальные возрастные периоды физического развития, динамика основных физических качеств, периоды для акцентированного развития двигательных способностей и компонентов специальной работоспособности спортсменов от 7 до 17 лет представлены в таблице 15.

Таблица 15

#### **Примерные сенситивные (благоприятные) периоды развития физических качеств**

Морфофункциональные показатели, физические качества	Возраст, лет										
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Рост						+	+	+	+		
Мышечная масса						+	+	+	+		
Быстрота			+	+	+						
Скоростно-силовые качества				+	+	+	+	+			
Сила						+	+	+			
Выносливость (аэробные)						+	+	+	+	+	+

возможности)											
Анаэробные возможности									+	+	+
Гибкость	+	+	+	+							
Координационные способности			+	+	+	+					
Равновесие	+	+		+	+	+					

#### **4.6. Этапы подготовки и их взаимосвязь с периодами спортивной подготовки** **Учебно-тренировочный этап (спортивной специализации)**

Оптимальный возраст начала этого этапа составляет 11-12 лет, продолжительность занятий 5 лет. Занятия проходят в учебно-тренировочных группах.

В этом возрасте имеют место наиболее высокие темпы увеличения аэробной ёмкости (суммарное потребление кислорода). Это приводит к эффективности выполнения упражнений в беге, на велоспорте и, особенно в плавании (возрастает скорость на уровне порога аэробного и анаэробного обмена). Это происходит за счёт увеличения капиллярной сети мышц, координации деятельности вегетативных систем, большего использования окисления жиров и обеспечения энергией работающих мышц.

В дальнейшем, к 12-13 годам увеличивается аэробная мощность (МПК) за счёт увеличения систолического объёма крови и повышения мощности аппарата внешнего дыхания (ЖЕЛ, МЛВ). В этот период ещё ограничена способность к длительной работе на уровне близком или равном к МПК. Из-за невысокого содержания гликогена в мышцах гликолитическая работоспособность почти не возрастает, наблюдаются низкие адаптационные возможности к работе анаэробного характера. К 12-13 годам постепенно возрастает мощность и ёмкость гликолиза за счёт умеренного увеличения мышечного запаса гликогена, что и приводит к медленному нарастанию лактата при выполнении тестовых и соревновательных упражнений.

В возрасте 11-12 лет проявляются внешние признаки начальной фазы полового созревания, увеличивается возбудимость нервных процессов, повышается реактивность и эмоциональность в ответных реакциях при мышечной работе особенно соревновательного характера. Скоростные способности в этот период совершенствуются за счёт улучшения регуляции движений, снижения времени простой двигательной реакции. В последующие два года темпы прироста быстро снижаются.

В 12-13 лет значительно нарастает масса тела и вместе с ней нарастает и максимальная сила. Это происходит за счёт совершенствования регуляции мышечных сокращений. Общая силовая выносливость увеличивается за счёт экономизации энергозатрат (повышения уровня ПАНО при силовой работе) и мышечной регуляции, к началу прироста мышечной массы создаются предпосылки для роста скоростно-силовых способностей.

Важным показателем для возрастного развития девушек является возраст первой менструации, в течение года после которого происходит торможение ростового процесса, а прироста массы тела – через 1,5 года. Происходит окончательное формирование пропорций тела. Наибольший прирост всех качеств у девочек происходит в возрасте 12-13 лет, а у мальчиков – 13-15 лет.

На учебно-тренировочном этапе (спортивной специализации) необходимо учитывать характер и глубину взаимовлияния тренировочных нагрузок в триатлоне. Так, особенности двигательной деятельности в плавании (горизонтальное положение тела спортсмена в воде, незначительный антигравитационный тонус мышц, относительно “лёгкий” костный скелет, хорошая гибкость и подвижность в суставах и т. д.) позволяют применять в этом виде

комплекса тренировочные нагрузки более высокой интенсивности, чем в учебно-тренировочных занятиях по бегу (велоспорту). При проплывании и пробегании (велоспорт) дистанции с максимальной скоростью, на которую затрачивается одинаковое время, реакция сердечно - сосудистой системы, оценивая по частоте сердечных сокращений как наиболее информативному показателю, различна: в беге (велоспорт) ЧСС больше, чем в плавании.

#### **Этап спортивного совершенствования**

Возраст начала данного этапа 15-16 лет в плавании, в легкой атлетике 18-19 лет, в велоспорте 19-20 лет.

Цель этапа – выведения спортсменов на результат международного уровня. Задачи подготовки освоение нагрузок, характерных для современного спорта высших достижений; поддержание высокого уровня функциональной подготовленности; совершенствование специальных физических качеств и технико-тактической подготовленности; поддержание высокого уровня спортивной мотивации.

На этом этапе спортивного совершенствования триатлонисты достигают максимального объема в плавании- 800-900 км, в беге 3000-3500км, в велоспорте 1000-14000км, в год. Наличие резерва повышения объема является важным фактором достижения высокого уровня физической и функциональной подготовленности.

По мере приближения к предельным величинам объема дальнейшее совершенствование физического потенциала обучающихся (спортсменов) будет определяться увеличением интенсивности подготовки в спортзале, а также использованием так называемых «нетрадиционных» средств подготовки(специальных тренажеров, лидирующих устройств, гидроканала и средств не тренировочного воздействия-фармакологических и физиотерапевтических средств восстановления адаптогенов

#### **Особенности проведения учебно-тренировочного процесса с девушками**

Подготовка девушек имеет своё отличие в связи с биологическими особенностями женского организма, в частности, с особенностями протекания менструального цикла (МЦ), и тренеру-преподавателю необходимо учитывать это и вносить коррекцию в план подготовки. Поэтому при определении направленности объема и интенсивности тренировочных нагрузок необходимо знать динамику функционального и психоэмоционального состояния спортсменки, а также уровень изменения её физической работоспособности в период МЦ.

Можно условно выделить три характерные группы.

**Первая группа** – физиологическая работоспособность во время менструальной фазы повышена по отношению к другим фазам цикла. Спортсменки, относящиеся к этой группе, хорошо переносят тренировочные нагрузки, поэтому нет необходимости ограничивать их тренировочную работу. Участвуя в соревнованиях, они способны показать хорошие результаты.

**Вторая группа** – физическая работоспособность относительно стабильна во время менструальной фазы, поэтому можно проводить занятия без существенных изменений. Однако следует ограничить работы скоростно-силового характера.

**Третья группа** – физическая работоспособность во время менструальной фазы резко снижается. Спортсменки этой группы в данный период отличаются неуравновешенностью поведения, обидчивы, впечатлительны, и поэтому от них нельзя ожидать высоких спортивных результатов. Независимо от квалификации спортсменок в учебно-тренировочном процессе необходимо ограничивать работу скоростно-силового характера, либо полностью её исключить в первый и во второй день фазы менструации, объем и интенсивность тренировочной нагрузки снижается на 25-35%. Основу тренировочной работы в этот период составляют нагрузки в аэробном и оздоровительном режиме и ОФП. Следует отметить, что крайне вредны для здоровья попытки при совпадении с днями участия в соревнованиях изменять сроки ОМЦ независимо от характера применяемых при этом средств.

#### **4.7. Планы спортивной подготовки**



Примерные планы спортивной подготовки для работы с расчётом на 52 недели учебно-тренировочных занятий непосредственно в условиях спортивной школы и 6 недель для самостоятельной работы. С увеличением часов меняется соотношение времени на различные виды спортивной подготовки. Из года в год повышаются нагрузки на спортивно-техническую, специальную физическую, тактическую подготовку. Включение следующего вида триатлона по годам спортивной подготовки осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней подготовки.

#### **4.8. Планирование многолетней подготовки юных спортсменов**

##### **Основы планирования годичных циклов**

Распределение времени на основные разделы спортивной подготовки по периодам подготовки происходит в соответствии с конкретными задачами, поставленными на каждом этапе многолетней спортивной подготовки, как в отдельных видах триатлона, так и в их последовательности включения в учебно-тренировочный процесс. Основой для планирования нагрузок в годичном цикле являются сроки проведения спортивных соревнований, их программа (контрольные, отборочные, основные).

Планирование подготовки юных спортсменов осуществляется с учетом следующих методических положений:

- традиционной периодизации спортивной подготовки;
- обоснованного распределения задач в годичном цикле и многолетнем периоде;
- соответствия основных средств и методов подготовки в каждом виде триатлона задачам текущего года;
- динамике физической и функциональной подготовленности;
- закономерностями развития и становления спортивной формы;
- календарным планом физкультурных и спортивных мероприятий и системой спортивных соревнований, системой отбора.

При планировании учебно-тренировочного процесса спортсменов в годичном цикле необходимо соблюдать принцип комплексности и принцип концентрации тренировочных нагрузок в отдельных видах триатлона, чем выше спортивная квалификация спортсменов, тем в большей степени выражена волнообразность динамики нагрузки. В макроцикле обычно выделяются подготовительный, соревновательный и переходный периоды.

В подготовительный период тренировки строятся на основе упражнений, создающих физические, технические и психологические предпосылки для последующей специальной тренировки в видах триатлона. Они по характеру и структуре могут значительно отличаться от соревновательного периода подготовки. Это предполагает широкое использование разнообразных вспомогательных и специально-подготовительных упражнений, в значительной степени приближенных к обще-подготовительным.

На последующих стадиях подготовительного периода постепенно увеличивается доля упражнений, приближенных к соревнованиям по форме, структуре и характеру воздействия на организм обучающегося (спортсмена).

Подготовительный период делится на два этапа - обще-подготовительный и специально-подготовительный.

Основные задачи обще-подготовительного этапа:

- повышение уровня общей физической подготовленности обучающегося (спортсмена);
- увеличения возможностей основных функциональных систем его организма;
- развитие необходимых спортивно-технических и психологических качеств.

На этом этапе, прежде всего, закладывается фундамент для последующей работы над непосредственным повышением спортивного результата.

На специально-подготовительном этапе подготовительного периода тренировка направлена на повышение специальной работоспособности, что достигается широким применением специально-подготовительных упражнений, приближенным к соревнованиям, и собственно к соревнованиям.

Содержание тренировки предполагает развитие комплекса качеств (скоростных возможностей, специальной выносливости и др.) на базе предпосылок, созданных на общеподготовительном этапе. Значительное место в общем объеме тренировочной работы отводится узкоспециализированным средствам, способствующим повышению качества отдельных компонентов специальной работоспособности. Большое внимание уделяется совершенствованию соревновательной техники.

Эта задача решается одновременно с развитием физических качеств и имеет два направления:

- совершенствование качества двигательного навыка (формы и структуры движения) как основы повышения скоростных возможностей;

- выработка экономичной и вариативной техники движений как основа повышения специальной выносливости.

Основной задачей соревновательного периода является дальнейшее повышение уровня специальной подготовленности и, возможно, более полная её реализация в соревнованиях, что достигается широким применением соревновательных и близких к ним специально-подготовительных упражнений.

При подготовке к ответственным соревнованиям происходит значительное снижение общего объема тренировочной работы. При длительном соревновательном периоде необходимо поддерживать уровень достигнутой подготовленности за счет применения специально-подготовительных упражнений, иногда отличительных от соревнований.

Особенно тщательно следует планировать учебно-тренировочный процесс на этапе непосредственной подготовки к ответственным спортивным соревнованиям. Наряду с соблюдением общепринятых принципов взаимовлияния и моделирования нагрузок учебно-тренировочный процесс в этот период строится сугубо индивидуально. На выполнение такой работы влияет многое: функциональное состояние обучающегося (спортсмена) и его уровень подготовленности, устойчивость соревновательной техники, текущее психологическое состояние, реакция на тренировочные и соревновательные нагрузки, устойчивость к сбивающим факторам и т.д. Однако, несмотря на индивидуальный характер спортивной подготовки, её рациональная организация обусловлена рядом общих положений. На данном этапе не стоит добиваться дальнейшего повышения функциональных возможностей основных систем и механизмов, определяющих уровень специальной выносливости, а лишь поддерживать их уровень, что соответственно не требует большого объема интенсивной работы.

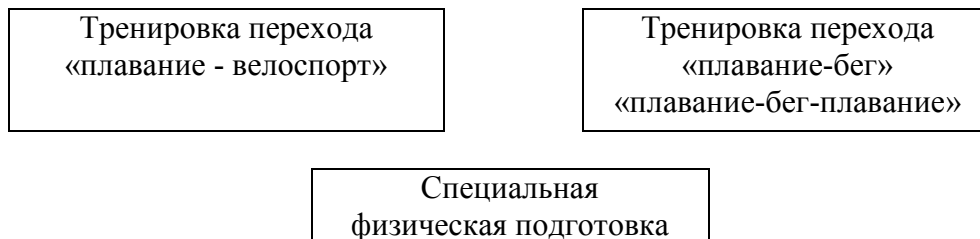
Основная задача переходного периода - обеспечить полноценный отдых после тренировочных и соревновательных нагрузок прошедшего макроцикла, а также поддержание на определенном уровне тренированности для обеспечения оптимальной готовности обучающегося (спортсмена) к началу очередного макроцикла. Особое внимание уделяется как на физическое, так и на психологическое восстановление. Эти задачи переходного периода определяют его продолжительность, состав применяемых средств и методов, динамику нагрузки и т.д.

Переходный период длится до полутора месяца. Существуют различные варианты его построения, предполагающие сочетание активного и пассивного отдыха в различных соотношениях. В качестве активного отдыха целесообразно сочетать необычные упражнения в видах триатлона, которые редко применялись в течение годичного цикла (водное поло, теннис, футбол, баскетбол, подвижные игры, походы, гребля, рыбалка и т.д.).

Рациональное построение переходного периода позволяет обучающемуся (спортсмену) не только восстановить силы после прошедшего макроцикла и настроиться на качественную работу в дальнейшем, но и выйти на более высокий уровень подготовленности по сравнению с аналогичным периодом предшествующего года.

### Специальная подготовка спортсменов

Не секрет, далеко не каждый, кто по отдельности умеет быстро плавать, неплохо едет на велосипеде и быстро бежит, сможет всё это успешно реализовать в триатлоне. Для того чтобы реализовать свой потенциал, необходима, помимо подготовки в отдельных видах, и специальная физическая подготовка. Тренировки этого рода научат не просто ехать после плавания и бежать после велогонки, а перевоплощаться из пловца в велосипедиста и затем в легкоатлета. Основное в специальной физической подготовке спортсмена - это переход от одного вида к другому.



Тренировки, проводимые в рамках специальной физической подготовки юного спортсмена, отличаются повышенной эффективностью и значительным напряжением адаптационных механизмов.



Тренировка на велосипеде совокупности своей функциональной напряженности (при одинаковых значениях интенсивности и времени) совсем не то же самое, что занятие на велосипеде и в беге. Смешанная вело - беговая тренировка значительно тяжелее, она обладает более целенаправленным действием и требует более длительного восстановления.

Желательно, чтобы специальные тренировки присутствовали в процессе многолетней спортивной подготовки круглогодично.

Рассуждая об эффективности специальной подготовки, можно прийти к выводу, что необходимо заниматься ежедневно и лучше в комплексной форме триатлона, ведь триатлон – это не троеборье, в нём нет пауз между дисциплинами. Однако такой вывод будет неверным. Слишком частое использование специальных тренировок приводит к истощению адаптационных возможностей организма, а при уменьшении функциональных качеств к падению результатов во всех видах.

#### 4.9. Программный материал для практических занятий

##### Средства и методы развития выносливости

Критерием для определения величины тренировочной нагрузки в видах спорта, входящих в триатлон (плавание, бег и велосипедный спорт), является относительная мощность выполняемого упражнения, выраженная величиной индивидуального максимума потребления кислорода (МПК). Для определения зон тренировочного воздействия дополнительно используются также биохимические и физиологические показатели (уровень молочной кислоты в крови, частота сердечных сокращений и др.). По характеру энергообеспечения выделяют пять зон преимущественной направленности тренировочного воздействия.

Определённая направленность воздействия тренировочных нагрузок способствует развитию различного вида выносливости. На принадлежность упражнений к той или иной зоне в большей степени влияет длительность применяемой нагрузки, чем проплываемой, пробегаемой или пройденной на велосипеде дистанции. Для определения зоны нагрузки необходимо учитывать уровень спортивной квалификации, пол, возраст обучающихся и индивидуальные особенности. Высоквалифицированные спортсмены могут в 2 - 3 раза

дольше удерживать уровень максимального потребления кислорода (МПК), выше у них и предельная продолжительность работы на уровне ПАНО (порог анаэробного обмена – граница между аэробной и смешанной зонами нагрузок). С увеличением возраста и подготовленности спортсмена частота сердечных сокращений (ЧСС) на уровне ПАНО снижается, а скорость прохождения в плавании, беге и на велосипеде возрастает. Границей между смешанной и анаэробной зонами нагрузки считается критическая скорость, при которой организм спортсмена выходит на уровень максимального потребления кислорода (МПК).

### **I зона (аэробная направленность воздействия)**

Продолжительность непрерывной работы составляет 30 мин. Тренировочная нагрузка носит чисто аэробную направленность, находится ниже уровня порога анаэробного обмена (ПАНО). Работа в этой зоне может выполняться длительное время, так как её интенсивность невелика. Подобные нагрузки применяются с целью создания базы выносливости – 1.

Развитие аэробной выносливости в длительной малоинтенсивной работе в зоне до пороговых скоростей проводится с использованием собственно циклических упражнений (плавание, бег и велосипедный спорт), а также лыжных гонок, гребли при частоте сердечных сокращений в зависимости от возраста и уровня подготовленности.

Средствами развития аэробной выносливости также могут быть сами учебно-тренировочные занятия при условии постепенного повышения их моторной плотности, подвижные и спортивные игры, комплексы общеразвивающих упражнений. При развитии аэробной выносливости обучающихся (спортсменов) средствами плавания, бега и велоспорту используются равномерные и переменные методы на дистанциях: плавание – 1600-1800 м; бег – 7-10 км; вело – 20-30 км; низкоинтенсивную интервальную тренировку на средних отрезках на указанных пульсовых режимах. Такая работа повышает капилляризацию мышц, совершенствует обменные процессы на уровне мышечных волокон («тканевое дыхание») и способствует повышению уровня ПАНО.

Продолжительность предельной непрерывной работы находится в пределах 12-30 мин. (последнее значение примерно соответствует уровню ПАНО). Тренировочная нагрузка этой зоны носит преимущественно аэробную направленность, находится примерно на уровне порога анаэробного обмена или немного выше. Развитие аэробной выносливости – 2 к длительной работе у юных спортсменов в препубертатном и пубертатном (базовая выносливость – 2) проводится с использованием плавания, бега, велоспорта, а также лыжных гонок, гребли, спортивных и подвижных игр, комплекса общеразвивающих упражнений, повторений и интенсивности.

Средства ОФП являются достаточно эффективными для развития базовой выносливости – 2 при работе с девочками до 12-13 лет и мальчиками 13-14 лет.

В учебно-тренировочных занятиях для развития базовой выносливости – 2 используются равномерный и переменный метод на дистанции: плавание – 800-1200 м; бег – 2-5 км; вело – 7-10 км; низкоинтервальная тренировка на средних отрезках приведённых пульсовых режимах.

Такая работа способствует повышению ПАНО. Это основная форма тренировки у юных спортсменов 10-13 лет. Спортсмены данных возрастных групп выполняют упражнения на развитие базовой выносливости – 2 с большими интервалами отдыха (от 40 и более сек.), что позволяет эффективно работать над техникой плавания, бега и педалирования. В возрастах (14 лет и более) интервалы отдыха постепенно сокращаются. Основной объём работы на развитие базовой выносливости – 2 выполняется как средствами ОФП, так и плаванием (кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй, брасс, упражнения при плавании с помощью рук или ног, различные согласования работы рук с работой ног), бег (бег по ровной местности, пробеган на подъём и спуск, беговые и прыжковые упражнения, бег по песку и снегу) и велоспорту (шоссе, трек, подъём и спуск). Базовая выносливость – 2 является предпосылкой для развития выносливости к работе МПК (специальной выносливости).

### **III зона (смешанная аэробно-анаэробная направленность воздействия)**

Продолжительность непрерывной работы составляет от 4 до 12 мин. Тренировочная нагрузка этой зоны происходит при одновременном протекании как аэробных, так и анаэробного процессов энергообеспечения и выделяется в одну смешанную зону. Для более точного определения направленности воздействия можно выделить две части этой зоны: анаэробно-аэробную (от 4 до 8 мин.) и аэробно-анаэробную (8-12 мин.). Работа такого рода требует максимального проявления аэробных возможностей при достаточно высоком уровне производительности анаэробного процесса (специальная выносливость).

Основой специальной выносливости является высокая мощность и выносливость сердечнососудистой системы и аппарата внешнего дыхания. Средствами развития специальной выносливости у юных спортсменов в препубертатном возрасте могут быть кроссовый бег и лыжные гонки по пересечённой местности. С 13-14 лет основной формой развития специальной выносливости становится непосредственно подготовка во всех видах триатлона. Приоритетность в этом случае отдаётся плавательной подготовке. Развитие специальной выносливости проводится с использованием дистанционно-интервальных упражнений. В плавании – проплывание кролем на груди отрезков 3-6х(200-300 м), выполняемых в виде «гипоксической» тренировки с дыханием через 3-5 циклов; с помощью повторной тренировки на отрезках (100-300 м) с максимальной мобилизацией усилий; в виде интервальной тренировки на отрезках 25-100 м. В беге – про бегание отрезков 3 - 5х (1000-2000 м); с помощью повторной тренировки на средних и длинных отрезках (600-1000 м) с максимальной мобилизацией усилий. Усилий, в виде интервальной тренировки на отрезках 200-600 м. В велоспорте – на шоссе: ускорение через каждые 12-15 мин. по 4-6 мин.; с помощью повторной тренировки на отрезках (2-4 км) с максимальной мобилизацией усилий; в виде интервальной тренировки на отрезках 1-2 км.

Для развития максимальных аэробных возможностей у детей 8-11 лет применяются короткие и средние отрезки (в плавании – 25-50 м, в беге – 200-400 м), так как на более длинных отрезках они ещё не в состоянии удержать стабильную технику плавания и бега (в велоспорте в этом возрасте для развития специальной выносливости упражнения не используются).

С возрастом увеличивается доля в общем объёме повторно-интервальных упражнений и интенсивного варианта тренировки, в том числе упражнений, выполняемых в допустимо жёстких режимах, паузы отдыха между отрезками в сериях в плавании 20-30 с, в беге – 30-40 с, в велоспорте – 1,5-2 мин.

В указанном пульсовом режиме в определённой степени способствует повышению анаэробной производительности у юных спортсменов с использованием в плавании «гипоксического» варианта выполнения упражнений.

Наиболее эффективным средством повышения максимальных аэробных возможностей у юных спортсменов являются интервальные серии, выполняемые на средних отрезках со ступенчатым повышением скорости прохождения дистанции. Например, в плавании – 3 серии (4х100) с интенсивностью от максимальной 80-90%. В беге – 12х400 в виде: 4х400 с инт. 70-75% + 3х400 с инт. 75-80% + 3х400 с инт. 80-85% + 2х400 с инт. 85-90%. В велоспорте – 21 км (4 км с инт. 70-75%+ 3 км с инт. 75-80%+2 км с инт. 85-90%.

Необходимо помнить, что важнейшим условием достижения максимального потребления кислорода (МПК) является постепенное повышение мощности работы. Однако не следует одновременно делать это и в плавании, и в беге, и в велоспорте. Необходимо поочерёдное, волнообразное, с применением акцентированного метода построения учебно-тренировочного процесса и применения нагрузок.

Методическим правилом при выполнении тренировочных серий для развития специальной выносливости является удержание или даже некоторое повышение скорости на отрезках в процессе выполнения интервальных серий, а также при преодолении средних и длинных отрезков в пульсовом режиме, соответствующем III-й зоне. В этом случае наряду с

функциональной подготовкой решаются задачи тактической подготовки – сохранение равномерной или постепенно возрастающей скорости плавания, бега и заезда.

Для развития специальной выносливости при направленности тренировочного воздействия в смешанной аэробно-анаэробной необходимо учитывать эффект взаимовлияния плавательных, беговых и вело нагрузок. Применение суммарных нагрузок в этих видах в пульсовых режимах III-й зоны в учебно-тренировочном процессе обучающихся - подростков требует осторожности, так как большие объёмы таких нагрузок могут вызвать перенапряжение сердечнососудистой и центральной нервной систем, что в свою очередь приводит к снижению эффективности учебно-тренировочного процесса в триатлоне.

#### **IV зона (гликолитическая анаэробная направленность воздействия)**

Продолжительность непрерывной работы составляет 0,5 до 4 мин. Упражнения этой зоны выполняются главным образом за счёт анаэробного гликолиза. Основным показателем мощности анаэробного гликолиза будет скорость накопления молочной кислоты (продолжительность работы до 1 мин.), показателем ёмкости является общее количество накопленного лактата. Это позволяет выделить две части IV зоны («максимального уровня гликолиза» и «лактатной толерантности»), что в свою очередь позволяет более точно определять направленность воздействия.

Главным звеном в системе подготовки спортсменов является развитием выносливости к выполнению работы анаэробно-гликолитического характера и направлено на повышение мощности и ёмкости анаэробно - гликолитического механизма энергообеспечения, повышение способности к удержанию оптимального соотношения темпа и шага плавательных и беговых движений по мере развития утомления. Упражнения выполняются в пульсовых режимах, соответствующих IV зоне Основой для развития выносливости к работе гликолитического анаэробного воздействия является выполнения упражнений на коротких и средних отрезках в условиях спортивных соревнований (плавание – 50 - 200 м; бег – 200 - 1000 м; вело – 1200 - 2000 м), а также методами высокоинтенсивной («быстрой») интервальной тренировки на коротких отрезках с интервалами отдыха в 1,5-3 раза превышающими время преодоления рабочих отрезков, в виде повторно-интервального варианта так называемых дробных серий. Это построение тренировки характерно в большей степени для плавания. Упражнения типа «дробных» серий в малых объёмах могут включаться в тренировку девочек с 12-13 лет и мальчиков с 13-14 лет.

Пример такой работы в плавании: 1 – 2 x (2x100 м с инт. 20 сек.) или 4 - 6x50 с интервал 10 -15 сек.

2-4 x (4x25 м с инт. 10 сек.). 2 – 3 x (4x50 м с инт. 10-15 сек.); отдых между сериями 3-7 мин.

Для бега характерно следующее содержание занятий: 3 – 4 x 200/200 м +3x600/400 м + 3x200/200 м (интенсивность 90% от макс.); или 2-3x(600+400+200/200 м); отдых между сериями 6-8 мин; или бег в гору 6-8x300-400/200 м + бег под гору 300 м широким шагом.

В велоспорте можно выполнять следующую работу: 2 - 3 x (2000 м+1000 м с интенсивностью 90% +3000 м +1000 м 90 % + 2000 м); или 3 – 5 x (800 м 90% + 500 м +800 м 90%+500 м +800 м 90% +1000 м между сериями 2500 закатка.

Для юных спортсменов 9-11 лет основной формой развития анаэробно-гликолитического воздействия являются соревнования на дистанции в плавании 50-100 м, в беге – 400 -1000 м, а также преодоление коротких серий (в плавании – 4-6x25-50 м; или 2x100 м; в беге – 3-4x200; или 2-3x400-500 м).

Применение таких методов тренировки с юными триатлонистами требует тщательного подбора нагрузки с учётом возрастной динамики, пола, уровня подготовленности и индивидуальных особенностей. Тренировочный эффект от нагрузок в плавании и беге не должен иметь слишком большого отрицательного воздействия друг на друга, а суммарная плавательная и беговая нагрузка не должна быть чрезмерной. В этом случае значительно ухудшается эффективность учебно-тренировочного процесса в велоспорте. Необходимо рационально планировать учебно-тренировочные занятия по

плаванию и бегу в дневном, недельном, месячном микроциклах, а также на протяжении всех этапов и периодов годового цикла.

#### **У зона (алактатная направленность воздействия) спринт**

Продолжительность непрерывной работы составляет 30 с. Максимальная мощность алактатного механизма ресинтеза энергии достигается в упражнениях 5-8 с. При работе продолжительностью до 15 с. - эта система продолжает быть главным поставщиком энергии, но на первый план выходит ёмкость алактатной системы (т.е. запасы креатинфосфата и АТФ). С увеличением продолжительности упражнения уровень молочной кислоты начинает увеличиваться, а значимость алактатной фосфагенной системы постепенно снижается. Упражнения этой зоны применяются для развития скоростных качеств (однократное и повторное проплавание 10, 15 и 25 м и пробегание 30, 60 и 100 м) этот метод тренировки способствует формированию скоростных качеств в триатлоне.

Частота сердечных сокращений для этой зоны, как правило, не учитывается.

#### **Контроль над развитием выносливости**

Уровень развития выносливости обуславливается энергетическими, морфологическими и психологическими факторами. Энергетический фактор отражает особенности энергообеспечения работоспособности спортсменов на соревновательных дистанциях в плавании, велоспорте и беге различной длины в зависимости от возраста (в плавании – 200, 500, 800, 1500 м; в велоспорте – 5, 10, 20, 40 км; в беге- 1000, 2000, 5000, 10000 м). Морфологический фактор определяет строение мышц и мышечной композицией, жизненной ёмкости лёгких, объёмом сердца, капилляризацией мышечных волокон. Психологический фактор связан с устойчивостью, мобилизацией, умением преодолевать неприятные ощущения. Для оценки выносливости используются показатели работоспособности. Степень реализации потенциальных возможностей спортсмена определяется по результатам на дистанции, а также при помощи специальных тестов.

Таблица 16

#### **Упражнения для оценки выносливости обучающихся (спортсменов)**

Дистанции, м	Тесты
Плавание 200 500 800	4x50; 100 8x50 м; 200 м+100 м+100 м 16x50 м; 2000 10x300 м; 3000 м
Вело 5000 10000	Работа на велоэргометр с нагрузкой, соответствующей уровню критической мощности 20 мин; 15 мин. 10 км с места индивидуальная гонка 20 км с места индивидуальная гонка
Бег 1000 2000 5000	4x200 м; 3x400 4x400 м; 2x800 м; 800 м+400 м+300 м; 1000 м; 8x400 м; 3x1000 10x400 м; 5x1000 м ; 1600 м + 1200 м + 800 м +400 м

Предоставленные упражнения выполняются в полную силу с небольшим отдыхом в зависимости от длины отрезков и квалификации спортсмена (в плавании – от 10 до 30 с; в беге – от 30 до 60 с). Скорость в тестах обычно тесно связана с результатами на соревнованиях, однако на это соотношение влияет довольно большое количество факторов (мотивация в момент проведение теста, физическое состояние спортсмена, психологические его качества и т. д.).

#### 4.10. Средства и методы развития силовых способностей

Различают несколько вариантов проявления силы (силовые способности). К силовым способностям относятся:

- собственно силовые способности (максимальная статическая сила);
- взрывная сила (максимальные усилия в наименьшее время);
- скоростно-силовые способности (динамическая работа до 30 с);
- силовая выносливость (противостояние утомлению при длительной работе).

Отдельные силовые способности для их проявления требуют применения разных средств, методов и тренировочных режимов. Различают четыре режима работы мышц при выполнении силовых упражнений: изометрический (статический), изотонический, изокинетический, метод переменных сопротивлений.

##### **Изометрический режим**

Для развития максимальной статической силы используются подходы по 5-12сек., для развития статической выносливости 15-40 с. Наиболее устойчивый прирост статической силы происходит при применении данного метода 1-2 раза в неделю в сочетании с силовыми упражнениями скоростного характера, на развитие гибкости и расслабления.

##### **Изотонический режим**

В данном режиме используется постоянная величина отягощения (штанги, блочные устройства, тележки, собственный вес спортсмена и т. д.) и выполняется большинство упражнений общей и частично специальной силовой подготовки. Работа мышц может иметь преодолевающий характер (сокращение) и уступающий (растяжение мышц).

Для развития максимальной силы без прироста мышечной массы используются отягощения 80-90% от максимума и 6-10 повторений в подходе в темп (0,8-1 сек. – преодолевающая, 1-2 сек. – уступающая), паузы отдыха 20-40 сек..

Для развития силы и прироста мышечной массы в медленном темпе (1-2сек.– преодолевающая, 2-4 сек. – уступающая часть движения), отдых 2-3 мин. между сериями. Для развития взрывной силы применяются отягощения 70-85 % от максимума, и выполняется с наибольшей скоростью одиночного движения. Число повторений 6-10, темп – произвольный, отдых – полный. Развитие взрывной силы ног осуществляется посредством прыжковых упражнений на максимальную высоту выпрыгивания. Прирост силы за счёт гипертрофии мышц может снижать выносливость и скоростно-силовые качества.

##### **Изокинетический режим**

В этом режиме мышцы преодолевают сопротивление с предельным напряжением при постоянной скорости. Тренировка предполагает использование тренажёров, которые позволяют применять оптимальные решения, задавать нужную скорость движения, менять варианты упражнений.

##### **Режим переменных сопротивлений**

Используются тренажёры типа блочных, но дополнительные устройства обеспечивают подбор различных величин сопротивления в ходе одного движения. Такие тренажёры позволяют выполнять упражнения с большой амплитудой и расслаблять мышцы в уступающей части работы.

Средства и методы силовой подготовки могут решать задачи как общей, так специальной физической подготовки.

Задачами общей силовой подготовки являются: гармоничное развитие основных мышечных групп, укрепление мышечно-связочного аппарата, устранение недостатков в развитии мышц. Этот метод широко применяется на этапе начальной подготовки, когда у детей недостаточно развиты некоторые группы мышц. Средства физической подготовки в зависимости от применяемого сопротивления к развиваемым группам бывают:

- общеразвивающие упражнения без предмета;
- с партнёром;
- с отягощениями (набивные мячи, гантели, штанги, эспандеры, резиновые амортизаторы);



- упражнения с использованием гимнастических снарядов (шведская стенка, перекладина, брусья);
- прыжковые тумбы;
- упражнения на тренажёрах общего воздействия.

Упражнения могут быть объединены в различные комплексы и выполняться интервальными или круговыми методами.

Средствами и методами развития специальной силы являются все четыре режима работы мышц, выполняющих основную работу в каждом виде триатлона.

В плавании кролем на груди развитию специальной силы, необходимой для выполнения гребковых движений руками, уделяется большое внимание особенно на начальном этапе подготовки.

При этом упражнения выполняются как на суше, так и в воде.

На суше используется тренажёр типа блочного, резиновые амортизаторы, гантели, наклонная скамейка с тележкой, биокинетик и т. д.

Для эффективного переноса качеств силы с суши на воду создаются условия двумя способами: а) создание дополнительной опоры для рук (лопатки, ручные ласты, плавание с подтягиванием за протянутый канат); б) повышение сопротивления движению (гидротормоза, резиновый шнур).

Для развития силовой выносливости используются небольшое сопротивление и дистанции до 1500 м; скоростно-силовая выносливость совершенствуется в упражнениях до 30 с. при использовании тренажёров необходимо правильное соотношение объёма работы на суше и в воде; чрезмерное использование тренажёров может ухудшить плавательный навык.

Тренировки на тренажёрах проводятся интервальным, повторно-интервальным и повторным методами. Тренировочный эффект определяется величиной отягощения, темпом движений, длительностью однократной работы и интервалами отдыха. Условием развития скоростно - силовой выносливости является максимальная частота движений при субмаксимальных и больших отягощениях (70-90% от максимальной силы). Длительность однократной работы до 30 с, темп движений – 40-60 цикло в минуту, отдых 1-2 мин. Для развития силовой выносливости применяются отягощения от 40 до 75% от максимальной силы, темп 40-60 циклов в минуту, отдых 0,5-1,5 мин.

Таблица 17

### Параметры упражнений на тренажёрах для развития силовых способностей

% от максимального отягощения	Время выполнения, С	Количество		Пауза отдыха между подходами	Преимущественная направленность
		Повторений в подходе	Подходов		
85-90		4-8	3-5	2	максимальная сила
75-85	-	6-10	6-8	2-3	максимальная сила
70-80	-	8-15	4-6	2-4	взрывная сила
85-90	15	10-15	6-8	1-2	скоростно-силовая выносливость
70-75	15	12-18	6-8	1-2	скоростно-силовая выносливость
80-85	20	15-21	6-8	1-2	скоростно-силовая выносливость
85-90	30	18-24	5-8	2	скоростно-силовая выносливость
70-75	30	25-30	5-8	2	скоростно-силовая выносливость
70-75	60	40-50	5-7	1	силовая выносливость
50-60	60	50-60	8-10	0,5	силовая выносливость
50-60	90	75-100	6-8	0,5	силовая выносливость
45-55	120	95-120	5-7	1	силовая выносливость
40-50	150	120-140	4-5	1,5	силовая выносливость

\*Примерные упражнения с имитацией гребковых движений на тренажёрах различного типа, направленных на развитие силовых способностей

В беге для развития специальной силы мышц ног широко применяется метод прыжково-беговых упражнений, упражнений с отягощениями, работа на тренажёрах, бег по песку, снегу, в воде, с сопротивлением, в гору и т. д.

В велоспорте, для развития специальной силы мышц ног, помимо тех упражнений, которые применяются в беге, широко используются занятия: на велоэргометре, вело станке, заезды в гору.

#### **4.11. Средства и методы развития скоростных способностей**

Скоростные способности отражают свойства двигательного аппарата спортсмена, позволяющего выполнить действия за кратчайшее время. Они могут быть элементарными и комплексными.

К элементарным видам скоростных способностей относятся:

- скорость простой и сложной двигательной реакции;
- скорость выполнения отдельного движения;
- способность к быстрому началу движения;
- максимальная частота (темп) неотягощённых движений.

К комплексным проявлениям скоростных способностей можно отнести максимальную скорость плавания, бега, педалирования, старта и т. д.

Скоростные способности в значительной степени зависят от подвижности нервных процессов, качества нейромышечной регуляции, мышечной композиции и эффективности спортивной техники.

На способность развивать и поддерживать максимальный темп движений оказывает влияние лабильность нервных процессов и подвижность в суставах. Максимальный темп в триатлоне в первую очередь определяется скоростно-силовыми способностями.

Развитие двигательной реакции необходимо для эффективного старта в плавании.

Для развития максимального темпа скоростных способностей необходимо применять высокую интенсивность движений.

После достижения максимального темпа движений следует, его ещё удерживать 5-7 сек. Интервалы между нагрузками должны обеспечить почти полное восстановление работоспособности, но не продолжаться долго до понижения уровня возбуждения ЦНС.

Повышение максимальной скорости плавания, бега, педалирования должно проводиться при одновременном развитии силовых и алактатных возможностей спортсмена, а также при совершенствовании спортивной техники.

Для каждого спортсмена существует оптимальная величина темпа, превышая которую происходит ухудшение эффективности гребковых движений в плавании, структуры бегового шага, техники педалирования. Нарушение оптимального темпа движения в видах триатлона может привести возникновению явления скоростного барьера. Его можно преодолеть, варьируя упражнения, а также с помощью облегчённого лидирования (в плавании при помощи принудительной буксировки, с применением ласт и маленьких лопаточек; в беге и велоспорте – выполнять упражнения под горку). Рекомендуются чередовать упражнения, выполняемые с максимальной интенсивностью (темпом) с субмаксимальными ускорениями на скорости 90-95% от максимальной.

На суше применяются спортивные игры, требующие быстрого реагирования, частого переключения (футбол, баскетбол, теннис, водное поло и т. д.).

Примером упражнений для развития скоростных способностей являются:

- в плавании – 4-6х(10-15 м с максимальной скоростью, до 50 м доплыть компенсаторно), 3-4х(15м спокойно, 15 м с максим. скоростью, 20 м компенсаторно); используя предварительно растянутого резинового амортизатора;
- в беге – 4-6х(30-40) с хода, инт. 60 с; 3-4х200 м (50 м с максимальной скоростью, 150 м медленный бег); про бегание с максимальной скоростью 30-40 м под горку;

- в велоспорте – 4-6х200 м с хода, интервал 1-1,5 мин.; 3-4х(300 с максимальной скоростью, 1500 в спокойном темпе.

Контроль за скоростными способностями триатлетов можно осуществлять путём пробегания 30 м с хода, 100 м; проплывания 50 м; в велоспорте – 300 м с хода. Максимальный темп и скорость определяются при плавании на отрезках 25 м; при беге – 60 м; при заезде – 200 м.

#### **4.12. Средства и методы развития гибкости и координационных способностей**

Одним из важных физических качеств является **гибкость (подвижность в суставах)**. Достаточный уровень развития гибкости обеспечивает способность выполнять движения с большой амплитудой. Особенно большое значение гибкость приобретает в плавании, в основном за счёт этого качества и происходит освоение сложных движений в воде детьми на этапе начальной подготовки. Гибкость подразделяют на активную (выполняется за счёт работы собственных мышц) и пассивную (подвижность в суставах определяется по максимальной амплитуде движения, достигнутой с помощью внешней силы). Пассивная подвижность в суставах больше активной и она указывает на запас подвижности в целях дальнейшего увеличения амплитуды активных движений. Гибкость отрицательно коррелирует с силой.

Развитие подвижности в суставах и гибкость осуществляется с помощью пассивных, активно-пассивных и активных упражнений. В пассивных упражнениях максимальная амплитуда движений достигается за счёт усилия, прилагаемого партнёром. В активно-пассивных движениях за счёт собственного веса тела (шпагат, растягивание в висе на перекладине, на выпаде и т. п.) к активным упражнениям, направленным на развитие подвижности в суставах, относятся махи, медленные движения с максимальной амплитудой, статические напряжения с сохранением позы.

С целью достижения наилучшего эффекта подвижности в суставах и профилактики травматизма упражнения на гибкость должны выполняться после хорошей разминки или после основной части учебно-тренировочных занятий, а также между отдельными подходами в силовых тренировках (растяжение мышц и сухожилий после силовых упражнений снижает тоническое напряжение мышц и позволяет добиться большей амплитуды движений).

В учебно-тренировочном процессе по триатлону необходимо ежедневно по 15-20 мин. заниматься упражнениями для увеличения гибкости, при этом необходимо учитывать специфику двигательной деятельности в каждом виде комплекса.

С целью контроля над развитием подвижности в суставах необходимо систематически проводить тестирование этого качества на протяжении всего периода занятий спортом. Для этого применяются специальные активные и пассивные контрольные упражнения, метрические методы измерения гибкости. Подвижность в плечевых суставах определяется по разнице между шириной плеч и шириной хвата при выкрутке прямых рук за спину. Подвижность позвоночника определяется при наклоне вперёд, стоя на возвышенности, по расстоянию от края скамейки до кончиков средних пальцев опущенных вниз рук. Для определения подвижности в голеностопном суставе при сгибании спортсмен садится на пол, выпрямляет ноги и сгибает стопы до предела. Критерием оценки подвижности тазобедренных суставов может служить шпагат.

Развитие **координационных способностей (ловкости)** необходимо для быстрого и успешного решения двигательных задач, овладения новыми движениями.

Ловкость – способность овладевать новыми движениями (способность быстро обучаться) и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки.

Координационные способности к оценке и регуляции динамических и пространственно-временных параметров отражают качество специализированных восприятий:

- в плавании – чувство развиваемых усилий в гребковых движениях, времени, темпа, ритма, воды;
- в беге – чувство усилий при постановке и отталкивании ноги от грунта при беге по пересечённой местности, шоссе, времени, темпа, ритма;
- в велоспорте – чувство развиваемых усилий давления на педаль, равновесия, времени, темпа, ритма.

Для развития специализированных восприятий обучающихся (спортсменов) основным методическим приёмом является обеспечение всё возрастающей трудности выполнения упражнений за счёт вариативности динамических и пространственно-временных характеристик, новых сочетаний элементов техники, изменения темпа и скорости. Полноценное развитие ловкости у спортсменов, обучающихся триатлоном, происходит за счёт влияния особенностей проявления ловкости в одном из видов триатлона на другие (эффект взаимовлияния). Хорошие координационные способности в разумном сочетании с другими физическими качествами во многом определяют уровень спортивных результатов обучающихся (спортсменов).

#### **4.13. Взаимовлияние тренировочных нагрузок в видах триатлона и принципы построения микроциклов**

Тренировочные нагрузки направлены на развитие различных двигательных качеств. Основной задачей в занятиях триатлоном является достижение высокого уровня специальной выносливости во всех составляющих его дисциплин (плавание, вело, бег).

При проведении в дневном микроцикле нескольких занятий разным видам триатлона неизбежно возникает и активно проявляется взаимовлияние тренировочных нагрузок, которое может быть как положительным, так и отрицательным. Характер и степень их определяется объёмом, интенсивностью и психической напряжённостью нагрузок предшествующих тренировок, а также конкретным сочетанием видов триатлона.

Для рационального построения занятий в виде спорта «триатлон» важно знать, какое влияние оказывает проведённая тренировка в одном из видов триатлона на качество движений и действий спортсмена в последующей тренировке по другому виду. Эффективность последующей тренировочной работы в значительной степени зависит от того, на фоне каких сдвигов в организме от предшествующей нагрузки она началась.

Большие нагрузки ухудшают качество двигательной деятельности. Поэтому в целях снижения отрицательного влияния целесообразно придерживаться волнообразного чередования по объёму и интенсивности нагрузок во всех видах. Кроме того не целесообразно планировать в один день интенсивные тренировки по плаванию, бегу и велоспорту.

После занятий с большой нагрузкой (IV зона) значительно меняется функциональное состояние обучающегося (спортсмена), стойкие следы утомления продолжают ещё достаточно долго, поэтому не рекомендуется сразу применять большие нагрузки на следующем занятии.

Для снижения отрицательного влияния предшествующих нагрузок в заключительной части занятия необходимо предусматривать специальные упражнения и мероприятия, способствующие ускорению процессов восстановления и созданию необходимого фона для эффективного проведения последующей тренировки. В свою очередь разминка перед очередной тренировкой необходимо проводить с учётом влияния проведённого занятия.

На этапе непосредственной подготовки к главным спортивным соревнованиям учебно-тренировочный процесс может строиться по принципу моделирования предстоящих нагрузок, регламентируемых программой соревнований. В этом случае степень отрицательного взаимовлияния этих нагрузок значительно возрастает, в связи с этим повышаются требования к устойчивости и вариативности техники, функциональной и психологической подготовке.

**Пример типичного распределения тренировочных нагрузок  
в видах триатлона в недельном микроцикле**

Дни недели	Учебно-тренировочные занятия по видам триатлона, направленность нагрузки			
<b>понедельник</b>	плавание техника+ спринт	Бег II- зона, ПАНО	Плавание Средняя напр. III –зона	Вело II- зона, ПАНО
<b>Вторник</b>	бег Большая напр. IV зона.	Плавание аэробная+мощн.	СФП Круговая тренировка	Вело малая напр. Аэробная
<b>Среда</b>	Плавание аэробная+мощн.	вело средняя напр. III зона	бег средняя напр. III зона	
<b>Четверг</b>	Бег аэробная+спринт	Плавание II зона, ПАНО	СФП Круговая тренировка	Вело большая напр. IV зона
<b>Пятница</b>	Плавание аэробная+мощн.	бег средняя напр. III зона	Плавание II зона, ПАНО	Вело II зона, ПАНО
<b>Суббота</b>	Плавание большая напр. IV зона	вело малая напр. аэробная	бег II зона, ПАНО	

**4.14. Планирование годового цикла на учебно-тренировочных этапах 1 и 2 периодов спортивной подготовки (этап спортивной специализации)**

Целью подготовки на учебно-тренировочных этапах 1-го и 2-го периодов спортивной подготовки является дальнейшее развитие двигательных качеств, функциональных возможностей и овладения техники плавания и бега, освоение элементами техники педалирования.

Группы учебно-тренировочного этапа 1 года спортивной подготовки формируются на основании выполнения обучающимися (спортсменами) контрольно-переводных нормативов (далее – КПН) для зачисления и перевода на следующий учебно-тренировочный этап.

Количество учебно-тренировочных занятий в неделю по общей физической подготовке составляет 2-3; по плаванию 4-5; по бегу 2-3.

На первом году спортивной подготовки обучающиеся (спортсмены) начинают освоение техники педалирования на велосипеде.

Программа строится из расчёта 12 часов в неделю. В планировании учебно-тренировочных занятий по плаванию и бегу предусматривается волнообразное чередование на отдельных этапах/периодах повышенных и сниженных объёмов нагрузок в этих видах.

Рациональное построение дневных и недельных микроциклов с учётом факторов взаимовлияния тренировочных нагрузок в видах триатлона, правильной дозировки нагрузки в каждом виде комплекса в значительной степени способствует повышению эффективности учебно-тренировочного процесса, как по качеству освоения двигательных навыков, так и по совершенствованию функциональных возможностей юных спортсменов.

Вводится новый раздел Программы – инструкторская и судейская практика, юные спортсмены должны учиться наблюдать за техникой в видах (дисциплинах) триатлона, отличать и объяснять ошибки, составлять простейшие комплексы для разминки, выполнять функции помощника судьи на внутри школьных соревнованиях.

**Плавание**

Основной направленностью учебно-тренировочного процесса первой половины учебно-тренировочного этапа (1 и 2 годов спортивной подготовки) являются:

- формирование правильного навыка техники плавательных движений;
- применение упражнений для улучшения гибкости и подвижности в суставах;
- развитие скоростно-силовых возможностей средствами тренировки на суше;

- развитие общей выносливости при использовании подвижных и спортивных игр, бега, лыжной подготовки и др.;
- развитие аэробной выносливости и повышение уровня общей работоспособности посредством выполнения продолжительных плавательных упражнений в 1-й и 2-й зонах интенсивности;
- постепенное увеличение пульсовой интенсивности нагрузок и скорости проплывания на тренировках с эпизодическим использованием в учебно-тренировочном процессе нагрузок анаэробно-гликолитической направленности.

Для первой половины учебно-тренировочного этапа не целесообразно применение акцентированных тренировок в плавании с большой нагрузкой, вводящих организм юного спортсмена в состояние глубокого утомления, и тренировки на фоне продолжительного недостаточного восстановления.

Разносторонний характер физической подготовки юных спортсменов на суше и плавательной подготовки определяется соответствующими текущими контрольными нормативами и программой соревнований по виду спорта «плавание» на различных дистанциях.

По мере усвоения обучающимися (спортсменами) Программы постепенно увеличивается длина проплываемых тренировочных заданий и количество повторений в тренировочных сериях. Объем плавания за одно занятие – примерно 2000 м.

Основу плавательной подготовки продолжает составлять работа над техникой плавания кролем на груди, поворотов, повышения точности и экономичности движений, повышение базовой выносливости. На суше преобладают упражнения на гибкость, на укрепление основных звеньев опорно-двигательного аппарата, спортивные игры.

### **Бег**

Беговая подготовка на учебно-тренировочных этапах 1 и 2 годов спортивной подготовки по-прежнему направлена на дальнейшее развитие скоростных качеств и общей выносливости. Систематическое включение в учебно-тренировочные занятия прыжковых и скоростно-силовых упражнений позволяет в значительной степени совершенствовать технику бега спортсменов. Применяется бег по пересечённой местности с целью отработки вариативности бегового шага, повторный бег 10x50 м; 8x100 м; 5x200 м; равномерный и переменный бег на 1,2-1,5. Основное место занимает кроссовая подготовка на пульсовом режиме 1-й и 2-й зоны интенсивности. Необходимо участие в соревнованиях на различных дистанциях.

Следует учитывать, что чрезмерное применение продолжительного бега может негативно сказаться на развитии скоростных качеств, координационных способностей, гибкости юных спортсменов, а это вызовет замедление технической подготовки в плавании как основного вида триатлона в этот период. Однако целенаправленная и систематическая работа способствует созданию благоприятного психологического и функционального фона для преодоления больших тренировочных нагрузок в дальнейшем.

### **Велоспорт (шоссейные гонки)**

На первом году учебно-тренировочного этапа в учебно-тренировочный процесс обучающихся (спортсменов) **включаются занятия по велоспорту.**

Учитывая практические условия проведения учебно-тренировочных занятий с обучающимися (спортсменами), следует уделить повышенное внимание освоению «Правил дорожного движения велосипедиста». Этот раздел Программы должен включать как освоение теоретического раздела, так и формирование устойчивых практических навыков движения на велосипеде в условиях интенсивного дорожного движения. Курс освоения «Правил дорожного движения велосипедиста» должен завершаться приемом комплексного экзамена.

Юные спортсмены, по каким-либо причинам не освоившие курс и не выполнившие экзаменационные требования в полном объёме, к последующим учебно-тренировочным занятиям на шоссе допускаться не должны.

Подготовки в триатлоне по велоспорту совпадает с пубертатным (лат. *pubertas*) периодом, обусловленным бурным развитием организма (увеличением длины и массы тела, гормональными изменениями и др.). В этот период растущий организм юного спортсмена испытывает, помимо спортивной подготовки, большую возрастную «биологическую нагрузку». Следовательно, параметры тренировочных воздействий должны строго дозироваться с учётом индивидуальных темпов развития организма подростка. Совершенствование двигательных качеств юных спортсменов должны идти по пути содействия их естественному развитию. Уделяя внимание быстроте, координационным способностям, нельзя забывать и о совершенствовании выносливости – двигательного качества, необходимого обучающемуся (спортсмену). Часто подростки слишком поздно приобщаются к тренировочным нагрузкам, направленным на повышение уровня выносливости. Это наносит значительный ущерб, всестороннему физическому развитию подростка, не позволяя постепенно подвести организм к большим тренировочным нагрузкам на последующих этапах многолетней спортивной подготовки.

Одной из центральных задач учебно-тренировочного этапа спортивной подготовки является овладение базовыми элементами техники велоспорта. Необходимо стремиться к тому, чтобы сразу готовить обучающегося (спортсмена) основам рациональной техники, расширять запас разнообразных двигательных навыков и умений. В последующем это обеспечит успешное совершенствование техники спортсмена в велоспорте.

Структура годичного цикла подготовки приобретает к концу этапа признаки традиционной периодизации. То есть наряду с длительным подготовительным и переходным периодами начинают складываться циклы типа «соревновательных», которые могут рассматриваться как основа соревновательного периода.

#### **4.15. Учебно-тренировочный этап 3, 4 и 5 периодов спортивной подготовки (этап спортивной специализации)**

Основной задачей спортивной подготовки учебно-тренировочного этапа 3-го, 4-го и 5-го периодов спортивной подготовки является совершенствование техники в трёх видах (дисциплинах) триатлона (плавание, бег и велоспорт). Многообразие различной по характеру и степени воздействия на организм юных спортсменов спортивной деятельности требует тщательного построения учебно-тренировочного процесса, распределение тренировочной нагрузки в дневных и недельных циклах. Увеличивается тренировочная нагрузка по специальной физической подготовке, бегу и велоспорту.

Количество учебно-тренировочных занятий в неделю: по плаванию – 6-8; по бегу – 4-5; по велоспорту – 3-4. Тренировочная работа строится из расчёта 18 часов в неделю.

В этот период осуществляется углублённая специализация по всему комплексу спортивной подготовки, при планировании учебно-тренировочного процесса предусматриваются периоды и этапы годового цикла, на каждом из которых решаются конкретные задачи. Более целенаправленным становится принцип концентрации (усилия) тренировочных нагрузок по одному виду комплекса спортивной подготовки и некоторое снижение по другим. Чередование концентрированных и поддерживающих нагрузок может применяться в различном сочетании по плаванию, бегу и велоспорту.

##### **Плавание**

Занятия по плаванию на учебно-тренировочных этапах 3, 4 и 5 периодов спортивной подготовки направлены на дальнейшее совершенствование техники плавания кролем на груди, развитие скоростных качеств, общей и специальной выносливости. Как показывает практика, с началом активных тренировок юных спортсменов по всему комплексу спортивной подготовки дальнейший рост результатов в плавании может тормозиться. Необходимо по-прежнему отдавать предпочтение плавательной подготовке юных спортсменов (триатлонистов).

На различных этапах спортивной подготовки при построении недельных циклов необходимо рационально распределять нагрузку по зонам мощности. Объём плавания в 1 и 2- зонах составляет 75-80 % от общего объёма, в 3 зоне – 15-20 %. Основное тренировочное

воздействие в подготовке юных спортсменов 3, 4 и 5 периодов учебно-тренировочных этапов спортивной подготовки достигается использованием упражнений смешанной аэробно-анаэробной и анаэробно-гликолитической направленности.

При использовании упражнений смешанной зоны скорость тренировочных проплывов должна приблизиться к соревновательной, а при использовании упражнений анаэробно-гликолитической зоны превышать соревновательные скорости.

Наиболее типичными тренировки могут быть следующие: поддерживающая, развивающая, ударная, компенсаторная.

В зависимости от задач этапов макроцикла, подготовки и конкретного содержания отдельных занятий в учебно-тренировочном процессе находят применение все основные методы тренировки: интервальный, повторный, переменный, равномерный, соревновательный. Варьируя параметрами тренировки (длиной отрезков, временем проплывания, интервалами отдыха, количеством повторений), необходимо добиваться дальнейшего совершенствования скорости плавания, общей и специальной выносливости.

Для развития силы рук и повышение эффективности гребковых движений необходимы плавательные нагрузки в сочетании с упражнениями на суше (тележки, биокинетик, "хюттель", резина). Применяются упражнения для развития подвижности в голеностопных, плечевых и тазобедренных суставах, для совершенствования техники плавания кролем (аналогичные пройденным ранее), старта и поворотов.

В учебно-тренировочном процессе должен соблюдаться индивидуальный подход в соответствии с особенностями физического развития юных спортсменов и сложившейся техникой плавания подбираться соответствующие упражнения и нагрузки для дальнейшего совершенствования плавательной подготовки.

### **Бег**

На учебно-тренировочном этапе 3 и 4 периодов спортивной подготовки беговая подготовка принимает уже разносторонний характер, увеличивается её объём и интенсивность. Для создания хорошей «школы» бега следует чередовать учебно-тренировочные занятия на развитие общей и специальной выносливости с работой на развитие скоростных возможностей как важной составляющей беговой подготовки юных спортсменов. Дальнейшее развитие скоростных возможностей обучающихся (спортсменов) в беге достигается с помощью ускорений, бега со старта и с хода, скоростного бега, повторного про бегания отрезков от 50 до 200 м с высокой скоростью, упражнения скоростно-силового характера (прыжки, упражнения с отягощениями и др.).

Для развития специальной выносливости применяется повторный и переменный бег на средних и длинных отрезках, пробегаемых со скоростью ниже соревновательной. При этом постепенно, к началу соревновательного периода скорость бега возрастает, включаются более короткие отрезки, пробегаемые с соревновательной и выше скоростью. Типичными могут быть следующие серии: 8-10x300 м; 5-7x400 м; 3-5x800 м; 2-3x1000 м. Интервалы используются для медленного бега или ходьбы. Использование в учебно-тренировочном процессе кроссовой подготовки является важнейшим средством развития общей и специальной выносливости.

Большое значение в этом возрасте имеет совершенствование техники спортивного бега с помощью общеразвивающих и специальных упражнений. Именно прыжково-беговые упражнения *создают необходимые условия для формирования эффективной и устойчивой техники*, которая имеет огромное значение в беге, которым и завершаются соревнования в триатлоне (дуатлону, акватлону).

### **Велоспорт**

Учебно-тренировочные этапы 3, 4 и 5 периодов спортивной подготовки являются естественным логическим продолжением предыдущих этапов спортивной подготовки и направлены на создание специализированной базы подготовленности обучающихся.



Одной из основных особенностей данных этапов спортивной подготовки является неуклонное повышение объёма специализированных средств подготовки, как в абсолютном, так и в относительном соотношении со средствами общей физической подготовки.

В процессе совершенствования двигательных качеств значительно возрастает внимание к силовой и скоростно-силовой подготовке обучающихся. Наряду с общими задачами силовой подготовки по укреплению всего двигательного аппарата более значительное место отводится силовым упражнениям, позволяющим оказывать специализированные воздействия на группы мышц, обеспечивающие проявлению силовых возможностей в велоспорте. Постепенно в процессе подготовки вводятся специальные тренажёрные средства, обеспечивающие специализированное совершенствование двигательных качеств.

К началу учебно-тренировочных этапов 3, 4 и 5 периодов спортивной подготовки основы техники велоспорта должны быть уже освоены, поэтому перед обучающимся (спортсменом) ставится задача прочного закрепления базовых элементов техники. Двигательные действия, сформированные на предшествующих этапах, доводятся до стадии прочно закреплённых навыков.

Решаются задачи по совершенствованию спортивной техники, отдельных деталей двигательных действий, коррекции техники в связи с ростом физической подготовленности обучающихся.

Значительная роль в совершенствовании спортивной техники начинает отводиться соревновательному методу. Вместе с задачами технической подготовки спортсмен активно расширяет свой арсенал тактических элементов и совершенствует их в условиях соревновательной деятельности.

#### **V. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам вида спорта «триатлон»**

Достижение высоких спортивных результатов возможно лишь при регулярных и рационально организованных тренировках спортсмена в течение ряда лет. Структура многолетних тренировок обуславливается многими факторами. В их числе: среднее количество лет регулярных тренировок, необходимое для достижения наивысших результатов; оптимальные возрастные границы, в которых обычно наиболее полно раскрываются способности спортсмена и достигаются наивысшие результаты; индивидуальные особенности спортсмена и темпы роста его спортивного мастерства; возраст начала спортивных занятий, а также возраст, когда он приступил к специальным тренировкам.

Многолетняя спортивная подготовка подразделяется:

- этап начальной подготовки;
- учебно-тренировочный этап (спортивной специализации);
- этап совершенствования спортивного мастерства.

Процесс многолетней подготовки спортсмена в триатлоне опирается на основные методические положения:

- преобладание задач, средств и методов тренировки в зависимости от возраста спортсмена: тренировочные программы строятся на последовательном освоении техник различных видов спорта, входящих в триатлон, с учетом возраста начала занятий в плавании, легкой атлетике и велоспорте;

- постепенный рост объема средств общей и специальной физической подготовки, соотношения между которыми из года в год изменяются в пользу последних, доводя до минимума удельный вес объема общей физической подготовки;

- непрерывное совершенствование в спортивной технике. На начальном этапе обучения главная задача — овладение основами рациональной спортивной техники в

отдельных сегментах триатлона. На других этапах совершенствование техники, достижение высокой степени согласованности движений;

- правильное планирование тренировочных и соревновательных нагрузок, предусматривающее поступательное и постепенное увеличение их объема и интенсивности, так, чтобы каждый период начинался и завершался на более высоком уровне, чем соответствующий период предыдущего года. Тем самым обеспечивать преемственность нагрузок из года в год и их повышение на протяжении ряда лет;

- строгое соблюдение принципа постепенного возрастания тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе многолетней подготовки спортсменов. Подготовленность спортсмена будет улучшаться лишь в том случае, если нагрузки на всех этапах многолетней подготовки будут полностью соответствовать возрастным и индивидуальным функциональным возможностям организма спортсмена и будут направлены на совершенствование адаптации (приспосабливаемости) организма спортсмена к выполнению физических упражнений различной продолжительности и интенсивности;

- педагогическое воздействие на развитие физических качеств должно учитывать их чувствительные периоды развития. Следует противодействовать узкой специализации в развитии физических качеств на различных этапах подготовки, устранять отклонения в нормальном физическом развитии и в становлении двигательных навыков.

На основе теоретических и экспериментальных исследований разработаны модели построения многолетней подготовки в триатлоне, которые включают в себя следующие компоненты:

- этапы многолетней подготовки;
- возраст спортсменов на этом этапе;
- основные задачи подготовки;
- основные средства и методы тренировки;
- допустимые тренировочные и соревновательные нагрузки;
- примерные контрольные нормативы.

Организация тренировочного процесса в группах спортивной подготовки по триатлону осуществляется круглогодично. Продолжительность этапов спортивной подготовки, возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта "триатлон" установлены в приложении 1 к ФССП.

## **VI. Условия реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки**

### **6.1. Материально-технические условия реализации Программы**

Организации, осуществляющие спортивную подготовку, должны обеспечить соблюдение требований к условиям реализации Программ, установленным ФССП по триатлону.

В целях качественного построения тренировочного процесса Организация должна самостоятельно и (или) на основании договоров, заключенных в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, существенным условием которых является право пользования соответствующей материально-технической базой и (или) объектом спортивной инфраструктуры, обеспечить наличие в оперативном управлении:

- наличие бассейна 25 м или 50 м;
- наличие тренировочного спортивного зала;
- наличие раздевалок, душевых;
- наличие медицинского пункта объекта спорта, оборудованного в соответствии с приказом Минздрава России от 01. 03. 2016 N 134н "О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий),

включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (зарегистрирован Минюстом России 21. 06. 2016, регистрационный N 42578);

- обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимым для прохождения спортивной подготовки согласно приложению 11 к ФССП по триатлону (таблица 19, таблица 20, таблица 21);

- обеспечение спортивной экипировкой согласно приложению 12 к ФССП по триатлону (таблица 22);

- обеспечение проезда к месту проведения спортивных мероприятий и обратно;

- обеспечение питанием и проживанием в период проведения спортивных мероприятий;

- осуществление медицинского обеспечения лиц, проходящих спортивную подготовку, в том числе организацию систематического медицинского контроля.

### 6.1.1. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию

Таблица 19

#### Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для прохождения спортивной подготовки

N п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	Автомобиль легковой для сопровождения	штук	1
2.	Беговая дорожка	штук	2
3.	Велостанок универсальный	штук	1
4.	Верстак железный с тисками	штук	1
5.	Доска информационная	штук	1
6.	Дрель ручная	штук	1
7.	Дрель электрическая	штук	1
8.	Звезда передняя (разных зубьев)	штук	2
9.	Камера	штук	10
10.	Капсула каретки	штук	5
11.	Микроавтобус для перевозки велосипедов и снаряжения	штук	1
12.	Мяч набивной (медицинбол) (3 кг)	штук	3
13.	Мяч футбольный	штук	1
14.	Инструменты для ремонта велосипедов	комплект	2
15.	Слесарные инструменты	комплект	1
16.	Насос для подкачки покрышек	штук	2
17.	Переносная стойка для ремонта велосипедов	штук	1
18.	Планшет	комплект	1
19.	Покрышка	штук	16
20.	Рулетка металлическая (20 м)	штук	1
21.	Седло анатомическое	штук	1
22.	Секундомер	штук	2
23.	Спицы	штук	50
24.	Средства обслуживания велосипеда (смазки, спреи, щетки)	штук	4
25.	Станок для правки колес и спицной ключ	комплект	2
26.	Тормоз ободной	комплект	1

27.	Тормозные колодки	комплект	20
28.	Троса и рубашки переключения	штук	100
29.	Цепи с кассетой	комплект	20
30.	Чашки рулевые	комплект	10
31.	Шатуны разных размеров	комплект	1
32.	Эксцентрик	штук	10

Таблица 20

**Спортивный инвентарь, передаваемый в индивидуальное пользование**

N п/п	Наименование	Единица измерения	Расчетная единица	Этапы спортивной подготовки			
				Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	
				Количество	Срок эксплуатации (лет)	Количество	Срок эксплуатации (лет)
1.	Велосипед гоночный шоссейный	штук	на обучающегося	1	2	1	1
2.	Велостанок универсальный	штук	на обучающегося	1	3	1	2
3.	Запасные колеса шоссейные	комплект	на обучающегося	1	2	1	2
4.	Камеры к соответствующим покрышкам	комплект	на обучающегося	3	1	4	1
5.	Покрышки для различных условий трассы	комплект	на обучающегося	3	1	4	1

Таблица 21

**Рекомендации к использованию велосипедов с учетом их класса и этапа/периода спортивной подготовки**

Этапы спортивной подготовки	Рекомендуемый класс велосипеда (минимально допустимый)	Рекомендации к использованию велосипедов
Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)	Второй	Учебно-тренировочные занятия
	Первый	Учебно-тренировочные занятия и соревнования
Совершенствование спортивного мастерства	Первый	Учебно-тренировочные занятия
	Высший	Учебно-тренировочные занятия и соревнования

В соответствии с Постановлением Госстандарта России №243-стот 10.07.2005 г. введен в действие Государственный стандарт Российской Федерации «Велосипеды» (ГОСТ Р 52111-2003). Велосипеды, используемые в учебно-тренировочном процессе и спортивных соревнованиях должны соответствовать требованиям настоящего стандарта и иметь комплект нормативных документов, установленных для велосипедов конкретных моделей. В

работе должны использоваться только велосипеды, имеющие сертификат качества в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52111-2003 «Велосипеды».

Таблица 22

### Обеспечение спортивной экипировкой

Спортивная экипировка, передаваемая в индивидуальное пользование							
N п/ п	Наименование	Единица измерения	Расчетная единица	Этапы спортивной подготовки			
				Учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации)		Этап совершенствования спортивного мастерства	
				количество	срок эксплуатации (лет)	количество	срок эксплуатации (лет)
1.	Беруши	пар	на обучающегося	1	1	1	1
2.	Велоперчатки	пар	на обучающегося	2	1	2	1
3.	Велорубашка	штук	на обучающегося	1	1	2	1
4.	Велотрусы	пар	на обучающегося	3	1	5	1
5.	Велотуфли	пар	на обучающегося	1	1	1	1
6.	Велошлем	штук	на обучающегося	1	2	2	2
7.	Костюм (комбинезон) для плавания	штук	на обучающегося	1	1	1	1
8.	Костюм спортивный тренировочный	штук	на обучающегося	1	1	1	1
9.	Кроссовки легкоатлетические	пар	на обучающегося	1	1	1	1
10.	Купальник (для женщин)	штук	на обучающегося	2	1	2	1
11.	Обувь для бассейна	пар	на обучающегося	1	1	2	1
12.	Очки защитные	штук	на обучающегося	1	2	2	2
13.	Очки для плавания	штук	на обучающегося	2	1	2	1
14.	Плавок (для мужчин)	штук	на обучающегося	2	1	2	1
15.	Полотенце	штук	на обучающегося	1	1	1	1
16.	Футболка спортивная	штук	на обучающегося	1	1	1	1
17.	Шапочка для плавания	штук	на обучающегося	2	1	3	1
18.	Шорты спортивные	штук	на обучающегося	1	1	1	1

## 6.2. Кадровые условия реализации Программы

6.2.1. Требования к условиям реализации Программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям.

Учреждение должно обеспечить соблюдение требований к условиям реализации Программ, в том числе кадрам, материально-технической базе, инфраструктуре, и иным условиям, установленным настоящим ФССП.

Требования к кадрам организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, уровень квалификации лиц, осуществляющих спортивную подготовку, должен соответствовать требованиям:

- установленным профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель», утвержденным приказом Минтруда России от 24.12.2020 № 952н (зарегистрирован Минюстом России 25.01.2021, регистрационный № 62203),

- профессиональным стандартом «Тренер», утвержденным приказом Минтруда России от 28.03.2019 № 191н (зарегистрирован Минюстом России 25.04.2019, регистрационный № 54519),

- профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 237н (зарегистрирован Минюстом России 22.05.2022, регистрационный № 68615),

или Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный № 22054), в том числе:

- *на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)* - наличие среднего профессионального образования или высшего образования в области физической культуры и спорта или педагогики с направленностью «физическая культура» и стажа работы по специальности не менее одного года

или

наличие среднего профессионального образования (непрофильного) или высшего образования (непрофильного) и дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) в области физической культуры и спорта или педагогики с направленностью «физическая культура» и стажа работы по специальности не менее одного года;

- *на этапах совершенствования спортивного мастерства (ССМ)* - наличие высшего образования в области физической культуры и спорта или педагогики с направленностью «физическая культура» и стажа работы по специальности не менее трех лет

или наличие высшего образования (непрофильного) и дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) в области физической культуры и спорта или педагогики с направленностью «физическая культура» и стажа работы по специальности не менее трех лет.

Количественный расчет кадровой потребности осуществляется на основе тарификации тренерского состава, планово-расчетных показателей количества лиц, осуществляющих спортивную подготовку, и режима эксплуатации спортивных сооружений, на которых осуществляется реализация Программы.

Для проведения учебно-тренировочных занятий и участия в официальных спортивных соревнованиях на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) и этапах совершенствования спортивного мастерства, кроме основного тренера-преподавателя, допускается привлечение тренера-преподавателя по видам спортивной подготовки, с учетом специфики вида спорта «плавание», а также на всех этапах спортивной подготовки привлечение иных специалистов (при условии их одновременной работы с обучающимися).

### **Примерные годовые учебно-тренировочные планы**

Таблица 23

**Годовой учебно-тренировочный план  
учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) третьего года  
по виду спорта «триатлон»**

Разделы и параметры подготовки	сентябрь	октябрь	ноябрь	Декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Общее кол-во часов
Общая физическая подготовка	15	12	12	12	15	15	13	11	8	6	6	6	131
Специальная физическая подготовка	36	36	37	45	43	31	45	38	45	38	45	45	484
Техническая подготовка	15	24	18	16	15	15	15	16	15	14	13	13	189
Теоретическая подготовка	2	3	2	2	2	2	2	2	1				18
Тактическая подготовка	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19
Психологическая подготовка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	15
Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика	4	2	2	2	2	2	2	4	8	10	10	10	58
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	22
Выполнение КПН										+			
Самоподготовка											+		
Всего	75	81	75	81	81	69	81	75	81	75	81	81	936

Таблица 24

**Годовой учебно-тренировочный план  
учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) четвертого года  
по виду спорта «триатлон»**

Разделы и параметры подготовки	сентябрь	октябрь	ноябрь	Декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Общее кол-во часов
Общая физическая подготовка	14	12	12	12	14	14	13	11	7	6	6	6	127
Специальная физическая подготовка	37	36	37	45	44	32	45	38	46	38	45	45	488
Техническая подготовка	15	24	18	16	15	15	15	16	15	14	13	13	189
Теоретическая подготовка	2	3	2	2	2	2	2	2	1				18
Тактическая подготовка	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19
Психологическая подготовка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	15
Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика	4	2	2	2	2	2	2	4	8	10	10	10	58
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	22
Выполнение КПН										+			
Самоподготовка											+		
Всего	75	81	75	81	81	69	81	75	81	75	81	81	936

Таблица 25

**Годовой учебно-тренировочный план  
учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) пятого года**

## по виду спорта «триатлон»

Разделы и параметры подготовки	по месяцам												Общее кол-во часов
	сентябрь	октябрь	ноябрь	Декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	
Общая физическая подготовка	13	11	11	11	13	13	12	11	8	6	6	6	121
Специальная физическая подготовка	38	37	38	46	45	33	46	38	45	38	45	45	494
Техническая подготовка	15	24	18	16	15	15	15	16	15	14	13	13	189
Теоретическая подготовка	2	3	2	2	2	2	2	2	1				18
Тактическая подготовка	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19
Психологическая подготовка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	15
Участие в спортивных соревнованиях, инструкторская и судейская практика	4	2	2	2	2	2	2	4	8	10	10	10	58
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	22
Выполнение КПН										+			
Самоподготовка											+		
<b>Всего</b>	<b>75</b>	<b>81</b>	<b>75</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>69</b>	<b>81</b>	<b>75</b>	<b>81</b>	<b>75</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>936</b>

На этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства спортивная подготовка осуществляется по индивидуальным планам в обязательном порядке.

Таблица 26

**Годовой учебно-тренировочный план  
этапа совершенствования спортивного мастерства первого года  
по виду спорта «триатлон»**

Содержание макроциклов	I макроцикл	II макроцикл	Итого за год
	Начало 01.09.202_ Окончание 31.12.202_	Начало 01.01.202_ Окончание 31.08.202_	
Общая физическая подготовка	36	84	120
Специальная физическая подготовка	214	484	698
Техническая подготовка	50	120	170
Теоретическая подготовка	10	20	30
Тактическая подготовка	10	20	30
Психологическая подготовка	10	20	30
Участие в спортивных соревнованиях, инструкторская и судейская практика	30	80	110
Медицинские, медико-биологические, восстановительные мероприятия	20	40	60
Выполнение КПН		+	
Самоподготовка		+	
<b>Всего</b>	<b>380</b>	<b>868</b>	<b>1248</b>

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**, необходимый для использования в работе лицами, осуществляющими спортивную подготовку

1. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорту в РФ (ред. от 23.07.2013)



2. Письмо Комитета по физической культуре и спорту от 17.08.11 № 01-24-1920/11-исх
3. Приказ Министерства спорта России от 02.11.2022 № 906 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «триатлон»
4. Постановление Правительства РФ от 16.04.2012 №291 (ред. от 17.01.2013) «О лицензировании медицинской деятельности»
5. Порядок оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий, утвержденный Приказом Минздравсоцразвития России от 09.08.2010 №613-н. зарегистрирован Минюстом России 14.09.2010 №18428
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»
7. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
8. Образовательная программа «Первичная профилактика наркомании и применения допинга в спорте» автор В.А. Антипов под общ.ред. докт.пед.наук, проф. С.П. Евсеева и докт.мед.наук Д.В. Черкашина, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации. Письмо Минспорта РФ от 12 мая 2014 г. N ВМ-04-10/2554
10. Положение о Единой всероссийской классификации, утверждено приказом Министерства спорта России от 13.11.2017 г. № 988 с изменениями, внесенными приказом Министерства спорта России от 23.05.2018 № 480, от 25.07.2019 № 577 и от 10.02.2021 № 71.
11. Булгакова, Н.Ж. Теория и методика плавания [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" / Н. Ж. Булгакова, О. И. Попов, Е. А. Распопова; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 318, [1] с.: ил. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4468-1443-5
12. Инновационные технологии в подготовке высококвалифицированных пловцов [Текст]: учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В. И. Григорьев [и др.] ; М-во спорта Рос. Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.- СПб. :[б. и.], 2014. - 104 с.
13. Крылов, А.И. Тренерский практикум по избранному виду спорта со спортсменами различной квалификации (плавание) [Текст] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / А. И. Крылов, Е. В. Ивченко, А. А. Литвинов ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2014. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 96-97.
14. Спортивное плавание. Путь к успеху [Текст] : в 2 кн. Кн. 1 / под общ. ред. В. Н. Платонова ; пер. с англ. (гл. 1-8) И. Андреева. - М. : Советский спорт, 2012. - 479 с. : ил. - Библиогр.: с. 468-479. - ISBN 978-5-9718-0561-8 (Кн. 1) : 978-5-9718-0560-1
15. Теория и методика спорта высших достижений (плавание) [Текст] : учебное пособие по направлению 49.04.01 "Физическая культура" / В. И. Григорьев [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2014. - 103 с. ил. - Библиогр.: с. 99-103.
16. «Наука о велосипеде. Как взаимодействует человек и велосипед» /Макс Гласкин/
17. «Питание в спорте на выносливость. Всё, что нужно знать бегуну, пловцу, велосипедисту и триатлету» /Моник Райан/
18. «Велосипедный спорт (гонки на шоссе): примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ» /А.Л. Захаров, В.А. Капитонов/
19. Учебник тренера-преподавателя по легкой атлетике /Хоменков Л.С., 1982/

20. Бег на средние и длинные дистанции /Ф. П. Сушло Твой Олимпийский учебник, «Советский спорт», М. – 2009 в/.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**, необходимый для использования в работе лицами, осуществляющими спортивную подготовку

<http://minsport.gov.ru/> - Министерство спорта Российской Федерации

<http://kfis.spb.ru/> - Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга

<http://rusada.ru/> - Российское антидопинговое агентство

<http://wada-ama.org/> - Всемирное антидопинговое агентство

<http://roc.ru/> - Олимпийский комитет России

<http://olympic.org/> - Международный Олимпийский комитет

**Над Программой работали:**

- старший инструктор-методист – Гомонова Н.В.

- инструктор-методист – Дмитренко Е.Г.

- инструктор-методист – Воронова Л.Ю.

- инструктор-методист – Лебанин В.С.

- инструктор-методист – Михайленкова О.А.